

УДК 371,654.19; 002.2

А.Б. Альжанова

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: aigerim.alzhanova@kaznu.kz

Тенденции развития образования в Казахстане

Цель исследования – осуществление социального анализа глобальных тенденций развития отечественного образования. Методологической основой является философия образования, прежде всего через взаимодействие таких ее аспектов, как онтологический (исследование сущности и содержания образования и науки в контексте социального бытия); аксиологический (определение главных ценностей, специфика их современной трансформации). В исследовании применен метод качественно-количественного анализа содержания текста средств массовой информации. Актуальность и значимость тенденции развития инноваций в образовании Казахстана объясняется новым этапом развития нашего государства, ориентированного на ускоренное продвижение страны в сообществе 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Ключевые слова: образование, наука, религия, СМИ.

A.B. Alzhanova

Trends in the development of education in Kazakhstan

Purpose – the implementation of social analysis of global trends in national education. Methodological basis for a philosophy of education, primarily through the interaction of its aspects as an ontological (study the essence and content of education and science in the context of social life); axiological (defining core values, the specificity of their modern transformation). The study used the method of qualitative and quantitative analysis of the text content of the media. Original/value. Relevance and significance of trends in the development of innovations in education in Kazakhstan explained the new stage in the development of our country, based on the rapid progress of the country in the Community 30 most competitive countries in the world.

Findings. Has a deep relationship of the nature of social relations and the development of the system characteristics of the theory and practice of education; proved that the education system should take into account accumulated by generations of cultural experience.

Key words: education, science, religion, mass media.

A.B. Альжанова

Қазақстанда білім беруді дамыту тенденциялары

Зерттеуде бұқаралық ақпарат құралдары материалдары негізінде сандық-сапалық зерттеу әдістері қолданылады. Қазақстандағы білім беруді дамыту тенденцияларының ерекшеліктері мен өзектілігі көрсетіледі. Білім беру саласын жақсарту арқылы Қазақстанның алдығы қатарлы 30 елдің қатарына енудегі жаңа кезеңдеріне тоқталады.

Түйін сөздер: білім беру, ғылым, БАҚ.

В исследовании истоков науки не следует ограничиваться лишь периодом зарождения классической науки в Западной Европе – 17-18 веками, так как наука в виде протонаучных знаний

была уже представлена в культурах архаичных и древних обществ [1].

По археологическим данным, первые люди появились и стали жить на территории Казах-

стана 900-700 тысяч лет тому назад, т.е. еще в каменном веке. Это подтверждает большое количество найденных каменных орудий в районе хребта Каратау, а также в верховьях Есиля, среднем течении Сарысу, в Прибалхашье и Мангистау [1].

Выдающийся казахский ученый-археолог Алькей Маргулан сделал открытие о существовании в эпоху поздней бронзы в Центральном Казахстане бегазы-дандыбаевской культуры. Это уникальная культура сконцентрировала лучшие достижения древних скотоводов и металлургов степного края Казахстана. На основе многолетних археологических исследований А.Х.Маргуланом и его соратниками было показано, что на степных просторах Центрального Казахстана в эпоху бронзы существовала высокоразвитая металлургия, базировавшаяся на месторождениях меди, олова, свинца и др. металлов [2].

В истории Казахстана в качестве заметного явления культуры нашей страны выделяют скифско-сакский период. К памятнику культуры саков относится найденный нашими археологами курган «Иссык». Он получил всемирное признание, потому что в нем было обнаружено захоронение «золотого воина». Оно датируется концом VI-V вв. до н.э. Ныне археологами найдено в сакских курганах еще два «золотых человека» в Казахстане.

Саки на основе своих протонаучных знаний «широко использовали в производстве различные материалы: металл, дерево, ткань и кожу» [3].

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби, известный в мировой культуре и философии как «Второй учитель» (т.е. второй после Аристотеля), родился в г. Фарабе, расположенном на Сырдарье при впадении в нее реки Арысь, в 870 г. в тюркской семье.

Преднаука древнего мира являлась исторической основой формирования, функционирования и совершенствования познавательной научной культуры человечества, поскольку без этого этапа не было бы более поздних форм научного познания.

Обретение Казахстаном независимости поставило перед молодым государством новые задачи, которые стимулируют обращение к собственной истории, пробуждают у казахстанцев гордость за нее.

В памяти народной всегда остаются имена великих людей, оставивших заметный след в его исторической судьбе. В области научной

и духовно-просветительской это, конечно же, – фигура Чокана Валиханова, первого европейски образованного казахского ученого.

Самобыт и уникальность культуры, не подверженной влиянию восточного деспотизма, отсутствие крайностей – рабской забитости и агрессивной дикости, на взгляд Валиханова, делает казахов способными к восприятию европейских преобразовательных идей. Для этого необходимо путем внедрения идей Просвещения, путем образовательных реформ развить мировоззрение степных аборигенов, расширить их кругозор и представления об окружающем мире, подтянуть его ближе к средневропейскому уровню образования [1].

Для того чтобы понять феномен науки в казахском обществе, по-видимому, необходимо понять феномен кочевой культуры, и тот способ познавательной деятельности, который был с ним связан. Казахи имели обширные знания в области географии, ботаники, скотоводства и животноводства.

Параллели стратегических направлений развития образования

Несмотря на то, что в современном Казахстане происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества, образовательные задачи остаются неизменными со времен Алтынсарина.

Ряд рассказов, включенных в хрестоматию, Алтынсарин посвящает истории великих открытий и изобретений. Он дает понять, что техника в руках человека – такое благо, которое позволяет освоить ему природу, подчинить ее своей воле. В одном из своих писем он замечает: «Наука прокладывает себе дорогу через опыт».

Действительно, для успеха требуется наука, базирующаяся на опыте многих поколений ученых, многих терабайтах специальной информации и знаний, исторически сложившихся научных школ.

Сегодня в мире насчитывается всего 12 нанотехнологических стран, живущих за счет высоких технологий. Например, Тайвань, лидер в области микроэлектроники, производит 80% мобильных телефонов в мире. Кроме того, эта крошечная страна производит: ноутбуки – 94% мирового производства, серверы – 87%, кабельные модемы – 86%, память ROM – 94%. В число мировой четверки передовых наук входят США, ЕС, Япония и Китай. Затраты на науку в Китае растут на 17% ежегодно. На США прихо-

дится 36% мирового рынка наукоемкой продукции, на Японию – 30%, Германию – 17%.

Мы, естественно, пока не входим в их число. Быть на гребне новой технологической волны, создавать абсолютные инновации могут далеко не все страны. И мы это должны трезво осознавать. Поэтому следует выстроить очень реалистичную, максимально прагматичную стратегию. Что имеется в виду? Прежде всего, мы должны сосредоточиться не на затратных исследованиях и разработках. В первую очередь, нам нужен трансферт необходимых стране технологий и обучение специалистов для их использования. И в этом плане мы многое ожидаем от всемирной выставки EXPO-2017. Она должна дать толчок этому процессу и помочь отобрать новейшие технологии для развития энергетики будущего [4]. Мы вполне можем активно участвовать в масштабных международных научно-исследовательских проектах. Это даст возможность интегрировать усилия наших ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям. Что, в свою очередь, ускорит реализацию нашей главной цели – стать частью глобальной технологической революции.

Безусловно, все эти обстоятельства требуют уделить особое внимание образованию, в целом, и инженерно-техническому, в частности. По словам И.Алтынсарина, образовательные задачи должны исходить из потребностей жизни, из потребностей народных масс. Школа должна давать реальные знания, обеспечивающие достижение целей умственного развития и нравственного усовершенствования личности ребенка.

Иначе говоря, содержание образования и технология обучения обеспечивается именно преподавателями. Никакое внедрение инновационных технологий не будет работать без активной заинтересованной работы педагогов. «Надо поднять статус педагога до невиданной высоты, максимально используя возможности интернет-сообщества: проводить открытые конкурсы на замещение вакантных должностей; демонстрировать открытые уроки, лекции и практические занятия для объективного отбора квалифицированных педагогов, имеющих личностную харизму. Существенные материальные и социальные гарантии создадут сверхмотивацию, необходимую для конкурентного притока кадров в образовательное пространство» [5]. Век инновационных технологий требует больших вложений в человеческий фактор.

В организации учебного процесса Алтынсарин понимал: 1) первостепенную роль учителя; 2) решающее значение учебно-материальной базы; 3) необходимость тщательной проверки учебников, годных для пользования в школе. Он считал обязательным использование учителями методической литературы и педагогических журналов.

На сегодняшний день качество школьных учебников обсуждается в комитете по социально-культурному развитию мажилиса Парламента. По словам вице-министра образования и науки Есенгазы Имангалиева, в Казахстане разработкой и изданием учебников занимается более десяти издательств. Авторские коллективы формируются тут же, на месте. То есть, по сути, комиссия от МОНа только проверяет итоговое качество учебников, прежде чем они отправятся в печать. И не всегда это качество оправдывает ожидания. По результатам работы республиканской комиссии 2014 года, на 2014-2015 учебный год рекомендовано 1109 наименований учебной литературы, не рекомендовано – 90. В этой связи министерство предлагает внести поправки в законодательство об авторском и смежном праве по ужесточению требований к авторам учебников. Открытым остается вопрос и по экспертизе учебной литературы, которую проводят и сами издательства.

В связи с этим вице-министр образования и науки Есенгазы Имангалиев считает необходимым создать в Казахстане орган государственного регулирования разработки и издания учебной литературы, который контролировал бы своевременную и качественную экспертизу издаваемых в стране учебников. По его мнению, необходим «определенный инструмент или институт государственного регулирования разработки и издания учебной литературы». Также он отметил, что с 2007 года деятельность по изданию учебной литературы в Казахстане не регламентируется.

Кроме того, вице-министр отмечает о необходимости выделения средств на повышение квалификации авторов. «На 2014-2016 годы министерством запланировано обновление учебных программ для 5-11 классов 11-летней школы по казахскому, английскому, русскому языкам и информационно-коммуникационным технологиям, поэтапную разработку учебников для 5-11 классов по казахскому, русскому, английскому языкам и ИКТ», – пояснил он.

Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формально-

го образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни. В этих целях он делает отбор необходимых для школы учебных предметов, подвергает этот отбор педагогическому анализу – как учить и для чего учить. «Дать казахам ныне же, пока еще не поздно, – пишет он, – правильное направление, ведущее к правильному общественному развитию этого способного и со здоровым умом народа» [6].

Как педагог-энтузиаст во всех своих начинаниях он, изучая опыт русской народной школы, намечает перспективы дальнейшего развития школьного дела. Он пишет: «Материальная часть нашего дела так или иначе обеспечивается; остается теперь другая важная сторона дела – учебная. Она также идет, кажется, недурно. Есть, впрочем, кое-что неустроенное. Но опыт же – начало всякой науки. Будем поэтому учить и учиться» [1].

Программа развития ООН в Докладе о человеческом развитии 2013 года акцентировала внимание стран мира на следующем тезисе: «ключевым фактором расширения человеческих возможностей является не продолжительность обучения, а качество образования». Традиционно эксперты в области оценивания эффективности реализации государственной образовательной политики определяют посредством мониторинга трех ключевых факторов качества образования.

Во-первых, содержание образования – государственные стандарты и соответственно учебные программы, учебники и учебно-методические комплексы. Во-вторых, условия, созданные для успешного обучения, в том числе педагогический корпус страны. В-третьих, учебные достижения учащихся. Носитель качества полученного образования – выпускник детского сада, школы, колледжа или вуза.

Один из наиболее признанных мировым педагогическим сообществом международный экзамен образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста PISA (Programme for International Student Assessment) Организации экономического сотрудничества (ОЭСР) конкурентоспособность систем образования определяет через оценку уровня компетентности мотивированной на обучение и профессиональное развитие личности. В данном проекте принимают участие самые развитые страны мира, в том числе страны ОЭСР, на долю которых приходится 80% мировой экономики.

Как отмечает директор Национального центра образовательной статистики и оценки Министерства образования и науки РК Алмагуль Култуманова, сильный профессиональный «кадровый резерв» различных секторов экономики и социальной политики – это школьники, которые уже сейчас демонстрируют высокий уровень навыков решения широкого круга проблем. Мы получаем ответ на важный вопрос, насколько хорошо школьники смогут в будущем экстраполировать то, что знают. Итоги участия в проекте позволяют не только получить объективные данные, но и реально оценить достижения и проблемы школьного образования.

Новая концептуальная модель содержания начального образования Государственного общеобязательного стандарта, разработанного АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина МОН РК и широко обсуждаемая сегодня педагогическим сообществом страны, позволит кардинально проработать национальные учебные программы и улучшить контент учебников и учебно-методических комплексов. Проект рамочного документа начального образования расширяет целевые задачи – «развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям как основы для эффективной организации индивидуальной и командной работ». Это, в свою очередь, предполагает обновление педагогических методов и форм воспитания, обучения и развития.

Вопросы религиозного образования

В своих записках и письмах Алтынсарин писал: «Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на нравственность учеников, чтобы они впоследствии не были взяточниками» [7].

Идея воспитания человечности, признание исключительной роли науки и образования в ту эпоху могли сыграть могущественную роль в борьбе со средневековой отсталой идеологией ислама. В соответствии с этим Алтынсарин рассматривает духовенство, религиозные догмы, суеверия как источники всех бед, а носителей этого зла сравнивает с хищными зверями.

Большую пропагандистскую работу, направленную против фанатизма религии, против суеверий, Алтынсарин сочетал с работой по популяризации естественнонаучных знаний.

Основное назначение школы, по Алтынсарину, – усвоение элементарных научных знаний и овладение русским языком. Религиозному воспитанию в системе Алтынсарина отводилось второстепенное место.

Составляя учебные планы и программы народной школы по образцу русских школ, Алтынсарин допускал преподавание основ вероучения, но категорически протестовал против антипедагогических приемов зазубривания религиозных догм на чужом языке.

Понятно, что религия играет положительную роль в духовном и нравственном воспитании, но при искаженном и неадекватном понимании ее она может использоваться в негативных целях. Различные политические силы могут использовать искаженный образ религии в своих интересах, в таком случае она вовлекается в негативные политические процессы, как это, например, бывает в религиозно мотивированном экстремизме или терроризме.

Не будем забывать, что наиболее уязвимая группа, особо подверженная экстремистскому влиянию, это – молодежь. В поисках ответов на жизненно важные вопросы молодые люди могут попасть в «духовное рабство». А чтобы подобного «плена» не случилось, в Казахстане большое внимание уделяется религиозному просвещению. Причем в данном вопросе существенную роль играет само государство.

В казахстанских школах с сентября 2009-го введен факультативный курс «Основы религиоведения» для учеников 9-го класса, что стало

первым шагом государства к организации системы религиозного просвещения молодежи.

Согласно данным Международного бюро просвещения (МБП) ЮНЕСКО в Женеве, преподавание религии фигурирует как обязательный предмет в учебных расписаниях 73 стран на протяжении одного года в течение первых девяти лет школьного обучения. Причем в 54 государствах среднее время, отводимое религиозному обучению, составляет 388,4 часа, или примерно 8,1% от общего объема [8].

В учебных программах 69 стран религиозное образование, судя по всему, не является ни обязательным, ни факультативным. Однако, отмечают авторы исследования, данное обстоятельство не означает, что их программы лишены религиозной тематики. В странах с федеративным устройством, таких, как Швейцария или Германия, где вопросы образования децентрализованы, религиозное образование может официально признаваться в одних регионах и отвергаться в других [8].

Автор статьи проанализировала степень внимания казахстанских СМИ к вопросам религиозного образования.

Всего за исследуемый период в СМИ было выпущено 166 материалов, в которых встречалось упоминание религиозного образования. Как видно из диаграммы, первую позицию в рейтинге упоминаемости за первый квартал 2014 года занимают центральные СМИ, на долю которых приходится наибольшее количество материалов – 125.

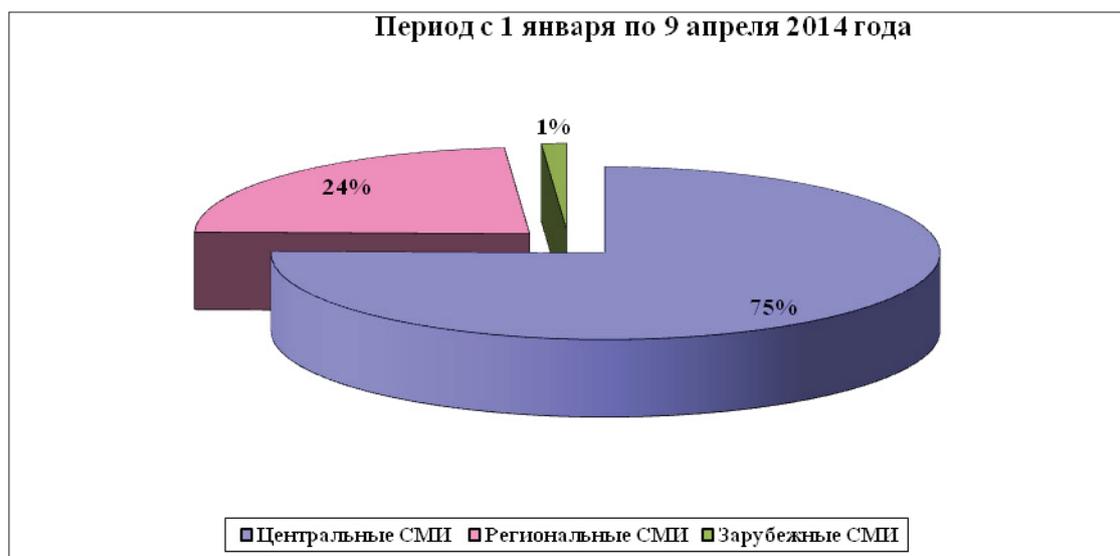


Диаграмма №1

Частота упоминаемости вопросов религиозного образования в разрезе видов СМИ представлена в Диаграмме №2.

На долю телевизионных каналов приходится 10 материалов, информагентства – 10 материалов, интернет-сайты – 49 материалов, печатные СМИ – 93.

Диаграмма №3 демонстрирует частоту упоминаемости вопросов религиозного образования в электронных СМИ.

В диаграмме №4 представлена степень внимания со стороны печатных СМИ.

Тем временем, характеризуя религиозную обстановку в стране, председатель Агентства РК по делам религий М.Азильханов отметил на расширенном заседании Коллегии, что она является стабильной. Это подтверждают итоги ряда проведенных в 2013 году социологических опросов. В частности, около 90% опрошенных граждан оценивают религиозную ситуацию в стране как благополучную, политику государства в сфере религиозных отношений поддерживают 86% граждан.

Результаты

В данной работе не зря была прослежена параллель с XIX веком. Вторая половина XIX века – это тот период, когда, как считают многие исследователи, происходят наиболее существенные изменения в педагогической мысли. Это происходит в атмосфере развития капитализма, народно-демократического движения, борьбе

разных тенденций в определении стратегических направлений развития образования, активизации педагогической теоретической мысли и практики, появляются педагоги-новаторы.

Алтынсарин – видный представитель казахского просвещения, педагог, общественный деятель в области школьного образования. Все вопросы, которые поднимал Алтынсарин, по организации учебных заведений, подбору кадров, оснащению и снабжению школы; заботы о детях, мелочах быта, финансовой отчетности и т. д. актуальны и сегодня. Поиск возможных путей вхождения казахов в цивилизованное сообщество в те времена схож с призывом Назарбаева войти в 30-ку конкурентоспособных стран мира сегодня.

Сегодня казахстанская наука – важный фактор развития нашей страны. Уровень развития национальных систем науки стал одним из основных факторов, оказывающих огромное влияние на социальное и экономическое развитие стран мира, их место в системе мирового хозяйства. Расчеты исследователей показывают, что именно уровень развития и связанные с ним технические инновации стали основой современного благосостояния и высокого жизненного уровня населения [9].

По числу студентов в пересчете на население Казахстан уступает только нескольким странам мира – США, России, Финляндии, опережая такие развитые страны, как Германия, Япония и Великобритания. То есть по структуре и количественным параметрам казахстанская система образования занимает достойные позиции в мире.

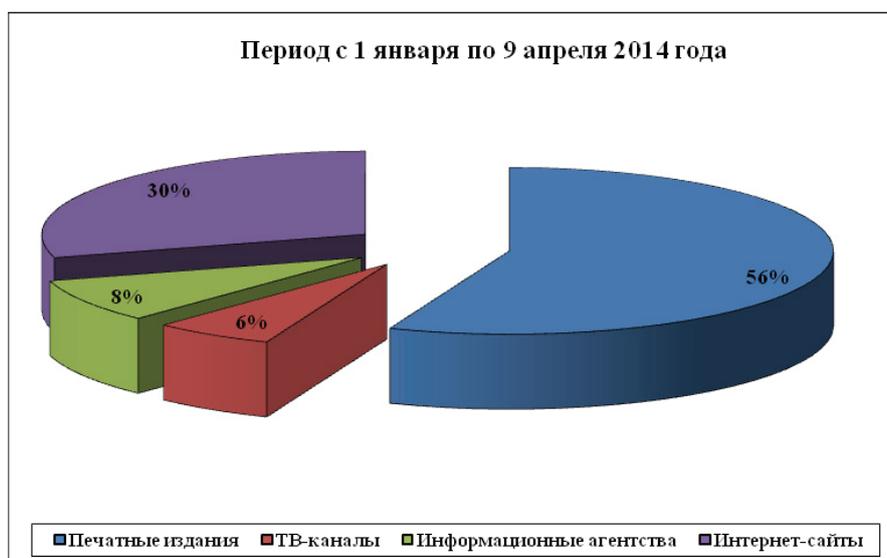


Диаграмма №2

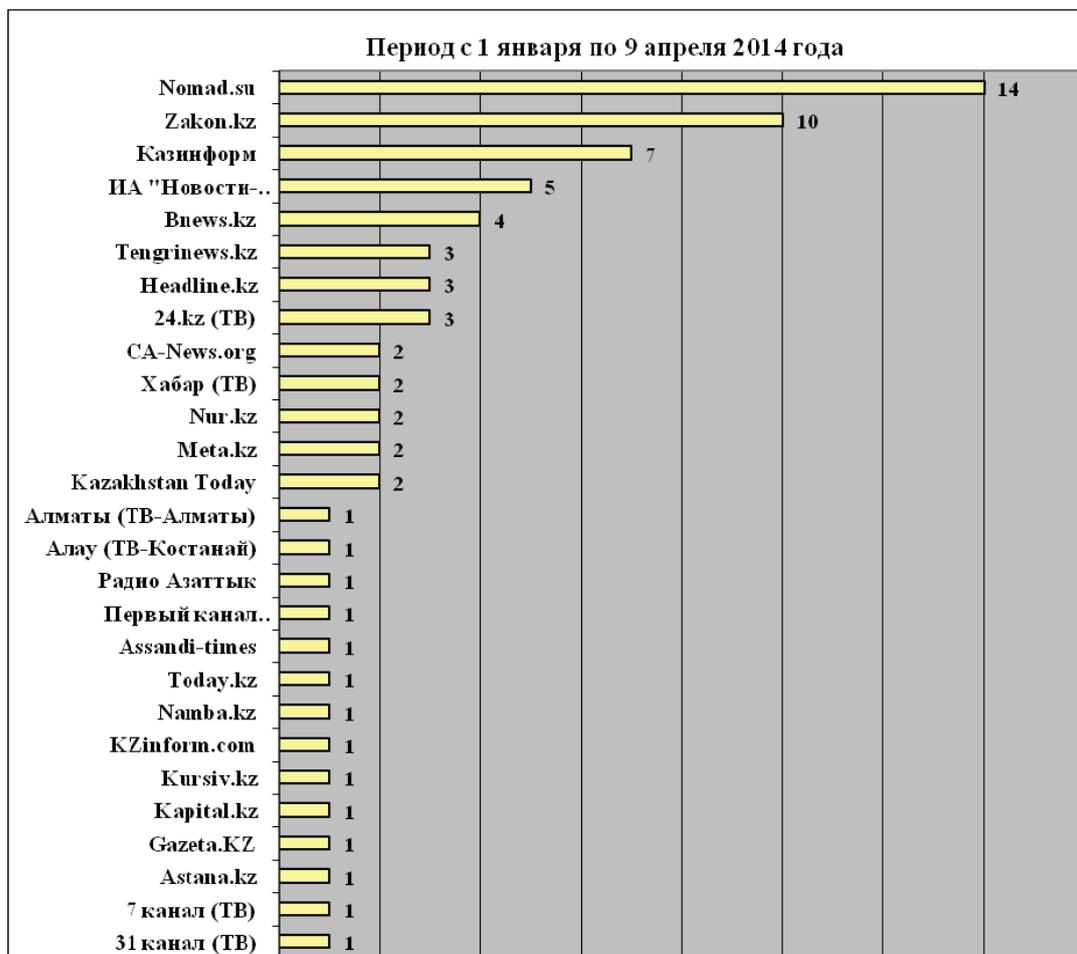


Диаграмма №3

Казахстан присоединился к Болонскому процессу и первыми в СНГ перешел на трехуровневую подготовку высококвалифицированных специалистов «бакалавр – магистр – доктор философии PhD». Закрылись около 200 советов по присуждению старых ученых степеней. В соответствии с новыми нормами Закона «Об образовании» в 2011 году Министерство образования и науки РК разработало новые требования по всем уровням классификации вузов. Это национальные исследовательские университеты, национальные вузы, исследовательские университеты, университеты, академии и институты. Цель классификации – принципиально поднять качество высшего образования. Это существенное качественное изменение.

В четырех университетах страны внедрено корпоративное управление и созданы наблюдательные советы с законодательно установленными

полномочиями. Еще одним нововведением стал переход от государственной аттестации к независимой аккредитации вузов, для чего создан Национальный реестр аккредитационных агентств в составе 2 казахстанских и 4 зарубежных агентств из США, Германии и Австрии. Также запущена подготовка полиязычных кадров – в 35 вузах открыты спецотделения.

Устойчивость образовательного потенциала позволяет утверждать, что система образования сохраняет сильную обратную связь со всеми факторами своего развития. На этой основе у нашего общества есть все реальные возможности включиться в мировое отраслевое пространство, сохранив традиционную систему образования, которая является объективной необходимостью эффективного участия Казахстана в глобальных инновационных образовательных процессах.

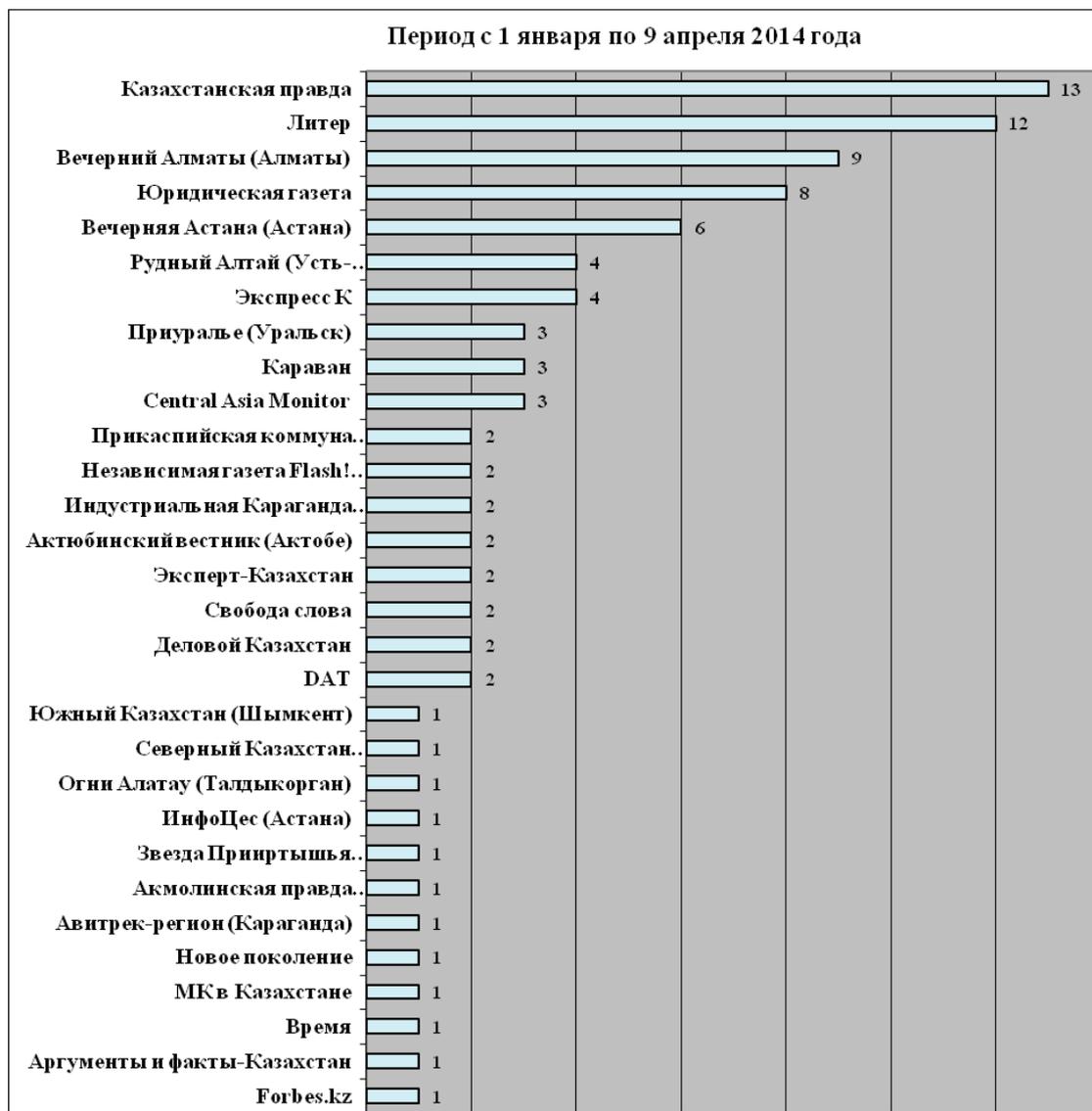


Диаграмма №4

Литература

- 1 Мусабаева А. Обучать должны педагоги-новаторы // Юридическая газета. – 1 апреля 2014.
- 2 Докладная записка И.Алтынсарина от 20 октября 1883 г.
- 3 Ильминский Н. Воспоминания об Алтынсарине. Стр. 221-222.
- 4 Изотов М.З., Фидирко В.А., Шайкемелев М.С. Наука в Казахстане: история и современность (Филологическое исследование в двух книгах. Книга 1). – Алматы, 2006. – С. 215, 86.
- 5 Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.

References

- 1 Musabayeva A. Obuchat' dolzhny pedagogi-novatory // Yuridicheskaya gazeta. – 1 aprelya 2014.
- 2 Dokladnaya zapiska I.Altynsarina ot 20 oktyabrya 1883 g.
- 3 P'minskiy N. Vospominaniya ob Altynsarine. S. 221-222.
- 4 Izotov M.Z., Fidirko V.A., Shaykemelev M.S. Nauka v Kazakhstane: istoriya i sovremennost' (Filosofskoye issledovaniye v dvukh knigakh. Kniga 1). – Almaty, 2006. – S. 215, 86.
- 5 V.V. Serikov. Obrazovaniye i lichnost': Teoriya i praktika proyektirovaniya pedagogicheskikh sistem. – M.: Logos, 1999.