

УДК 377

С. Г. Бадаева

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: sa-tima@mail.ru

Концепция профильного образования в РК

Данная статья посвящена вопросу концепции профильного образования в Республике Казахстан. На данный момент внедрение подобной системы находится на стадии становления, соответственно вопрос является очень актуальным. Автор рассуждает о том, нужно ли нашей стране профильное обучение в старших классах школы, с какими трудностями предстоит столкнуться и подойдет ли западная модель образования казахстанским реалиям.

Ключевые слова: концепция, образования, Казахстан, США, реализация, система, трудности, актуальность.

S.G. Badayeva

The concept of major education in Kazakhstan

This article is dedicated to the question of major education in Kazakhstan. Today the implementation of this system is in the making, therefore we can tell that it is actual. Is the system of major education necessary for our country, what difficulties we can face with, and is the western system suitable for us. I tried to answer all these questions in this article.

Key words: Concept, major education, Kazakhstan, USA, implementation, system, difficulties, actuality.

С.Г. Бадаева

Қазақстан Республикасындағы бірбағыттық білім концепциясы

Мақала Қазақстан Республикасындағы бірбағыттық білім концепциясына арналған. Бүгінгі таңда бұл жүйені енгізу үдерісі құрылуда. Сондықтан тақырып өзекті болып табылады. Бірбағыттық білім біздің мемлекеттегі жоғарғы сыныптарға қажет те, осы концепция қандай қиындық туғызуы мүмкін және батыстық модель біздің елдің жүйесіне дәлме дәл келе ме? Мақалада автор осы сұрақтарға жауап табуға тырысады.

Түйін сөздер: Концепция, бірбағыттық білім, Қазақстан, АҚШ, енгізу, жүйе, қиындықтар, өзектілік.

Введение

В экономически развитых государствах существуют различные модели реализации профильного обучения, имеющие как характерные особенности, связанные с культурными и историческими традициями стран, так и общие черты. Что касается нашей страны, можно сказать, что мы пока лишь на пути к внедрению профильной системы обучения в старших классах школ. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании»

2007 г., Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы предусматривается внедрение на уровне среднего образования профильного обучения учащихся старших классов. Стоит отметить, что внедрение профильного образования включает в себя переход школ на 12-летнее обучение. Подобная система практикуется во многих странах мира.

Профильное обучение рассматривается одним из инструментов повышения качества образования, реализации актуальных и перспек-

тивных потребностей личности, общества и государства.

Важно найти подходящие пути расширения доступа к общему полному среднему образованию, обеспечивая большее разнообразие выборов гимназических старших классов, в том числе сокращенных форм. Образовательные требования для учащихся, получающих доступ к высшему образованию, расширяются. Задача общего образования помочь учащимся осознать, что их будущая деятельность будет осуществляться в рамках мирового сообщества, которое со временем будет укрепляться, поэтому особое значение приобретает изучение иностранных языков и развитие самообразования. Ведь именно это будет также гарантировать равенство возможностей в реализации жизненных и профессиональных интересов. Кроме того, расширение выбора предметов в профильной системе обучения позволит ученикам выбрать наиболее подходящие и отвечающие их интересам науки. Изучая определенные предметы, которые соответствуют выбранному профилю, учащиеся смогут изучать науки «вглубь». Однако, здесь также есть спорные вопросы. Если сравнивать людей, обучавшихся по советской системе, то можно увидеть, насколько широк их кругозор. Таким образом, у них присутствуют знания во всех областях, предусмотренных программой, но эти знания недостаточно глубоки, изучены только основы. В странах, где система профильного образования практикуется довольно долго, тенденция совершенно другая. Ученики, выбирая свой профиль, изучают предметы со всеми нюансами. Чтобы не остаться голословной, предлагаю подробнее изучить некоторые страны с профильной системой образования.

Основная часть

Необходимость введения профильного образования в РК затронул президент Казахстана в своей лекции от 27 мая 2006 года «К экономике знаний через инновации и образование» в Евразийском национальном университете им. Л.Гумилева. Тогда он подчеркнул: «Задача вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена лишь в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике» [1].

Система профильного образования – наиболее эффективная форма организации процесса обучения старшеклассников, соответствующая государственным и общественным интересам и интересам личности, адекватная особенностям юношеского возраста и мировым тенденциям в сфере образования.

В мировой образовательной практике профильное образование рассматривается как система специализированной подготовки учащихся по направлениям и профилям на старшей ступени общеобразовательной школы. Для наглядного примера я хотела бы рассмотреть некоторые страны в отдельности.

Австрия

В Австрии учеников еще в 4 классе делят на группы по способностям, дети продолжают учиться в этих группах вплоть до 8 класса. Все это время учебный план состоит из обязательных предметов, предметов по выбору и свободно формируемой части и по своей сути является индивидуальным (автономным) школьным, по направлениям специализации учащихся. Это так называемый индивидуально-групповой подход. Для перехода на старшую ступень ученикам необходимо пройти аттестацию по немецкому, математике, современному иностранному языку. Если полученная аттестация ниже установленной нормы, то необходимо сдавать вступительные экзамены по обязательным предметам.

Увеличение диверсификации образовательных программ для учащихся потребовало создание консультационного сервиса. В этой системе задействовано около 3000 учителей консультантов и образовательных советников. Это дополнительно обученные на федеральном уровне учителя частично или полностью освобожденные от ведения занятий.

По трем ключевым предметам учащиеся распределяются по способностям (немецкий, математика, иностранный язык). Внутри каждой из трех групп могут быть дополнительно индивидуальные планы, по остальным предметам обучения осуществляется в смешанных группах углубления. Стоит отметить, что в австрийских школах три гимназических направления – классическое, реальное, экономическое.

Требования, обеспечивающие уровень образования, закладываются в подготовку педагогических кадров. Для общего среднего образования (основная школа) учитель готовится по двум предметам. Усиленная децентрализация и автономность образовательных учреждений по-

служили введению более строгих требований к программам для подготовки и повышения квалификации учителей.

Финляндия

В последнее время Финляндия заняла одно из ведущих мест среди стран, чьи образовательные системы работают эффективно и позволяют получить качественное образование. Законодательная реформа в области образования была проведена в 1999 году. Фрагментарное законодательство стало целостным. Новый закон сфокусировался на регулировании целей и содержания образования, уровней и форм получения образования, на правах и ответственности учащихся (студентов) и предоставил больше свобод муниципалитетам и образовательным учреждениям в принятии решений. Были повышены стандартные требования к учителю (один из регуляторов качества образования).

Учебные планы формируются местными властными органами и школами. Старшие классы в основном используют как основу национальный куррикулум, но могут иметь и специальный, который делает большие акценты на различных образовательных областях и самостоятельном учении.

Общенациональные цели, распределение времени обучения по предметам и предметным отраслям, как и индивидуальное консультирование, определяется правительством. Старшая школа (программы обучения) рассчитана на 3 года, но ее можно окончить и за 2, и за 4.

В соответствии с законодательством родители и учащиеся могут принимать участие в развитии школьных учебных планов и персональных учебных планов своих детей. Предметы по выбору появляются в 7-9 классах. Стоит отметить, что национальная система оценки состоит из трех блоков: оценка результатов обучения, разработка индикаторов и ситуационная, тематическая оценка.

На сегодняшний день государство определяет только минимум курсов в каждом предмете, исходя из которых учащийся или группа учащихся могут составить учебный план. Таким образом, у школ возникает необходимость взаимодействовать между собой и с профессиональными образовательными учреждениями для формирования общих (сетевых) учебных планов. Содержание образования в старшей школе формируется из обязательных, специальных и прикладных курсов. Все студенты должны завершить образовательные курсы. Специальные

курсы напрямую связаны с обязательными. Прикладные курсы не привязываются к обязательным, а учащийся сам выбирает срок обучения в старшей школе.

США

Система образования в США очень децентрализованная. В соответствии с конституцией правительство не может создавать национальную систему образования или федеральные агентства, которые представляют образовательную политику или куррикулум для школ. Это прерогатива штатов и округов.

В связи с этим структура и содержание образования, программы очень отличаются от штата к штату, от округа к округу. Тем не менее несмотря на все разнообразие программы удивительно похожи, что можно считать результатом влияния общих социальных и экономических факторов, потребностей нации, высокой миграции внутри страны и важной ролью, которую играют национальные аккредитационные агентства в формировании облика образования. Степень самостоятельности школ определяется советом штата по образованию, окружными школьными советами, которые определяют образовательную политику, а значит и утверждение образовательных документов и материалов или передачу этого права на места.

Исходя из этого, каждый штат имеет свою структуру образования, хотя продолжительность образования одинаковая для всех, как и обязательное образование (с 6-7 лет до 16).

В США ученики также учатся 12 лет, при этом старшая школа определяется периодом с 9 по 12 класс. Именно в этом промежутке времени ученики должны выбрать профиль, который подходит им более всего. Так, в Американской системе образования определены следующие направления:

- естественные науки;
- математика;
- литература;
- социальные науки;
- физкультура.

Все это предполагает, что именно на эти предметы будет сделан особый уклон. Кроме перечня вышеперечисленных направлений, ученикам предлагаются и дополнительные направления (кружки), которые можно посещать по желанию учащихся. Среди таковых можно выделить следующие предметы:

- дополнительные науки (статистика, информатика, энвироника);

- иностранные языки (чаще всего испанский, французский и немецкий; реже японский, китайский, русский, латынь и греческий);
- изобразительные искусства (живопись, скульптура, фотография, кинематограф);
- игровое искусство (театр, оркестр, танец);
- компьютерная техника (пользование компьютером, компьютерная графика, веб-дизайн);
- издательское дело (журналистика, редактирование ежегодника);
- труд (обработка дерева, ремонт автомобилей).

Казахстан

В Казахстане программы общего среднего образования «будут разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования» [2]. Учащимся будет предоставлена возможность «выбирать индивидуальные образовательные программы, в которых особое место отводится творческой деятельности и развитию индивидуальных способностей. Обеспечивается переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умению и стремлению самостоятельно и творчески их использовать, расширять и углублять» [3].

В 11-12 классах вводится профильная подготовка по:

- социально-гуманитарному,
- естественнонаучному,
- техническому и другим направлениям.

Такой подход и разделение должны обеспечить углубленную допрофессиональную подготовку учащихся. Несомненно, концепция профильного образования имеет массу неоспоримых достоинств, среди которых возможность определения основных способностей учащихся, внедрение активных и нестандартных подходов в обучении, которые будут учитывать особенности и индивидуальные интересы каждого. Все это станет таким «фундаментом» в подготовке специалистов. Однако переход к подобной сис-

теме образования вызовет немало трудностей. В частности, может возникнуть сложность с подбором профессиональных кадров, которые будут преподавать в школах. Кроме этого, школам станет необходимо расширять базы и ресурсы. Примеры стран, приведенные выше, доказывают это. Методика преподавания также должна будет полностью поменяться, как и способы конечной аттестации учеников и оценка их знаний.

Население Казахстана разделилось на два лагеря в вопросе о переходе к профильной системе. Одной из причин недовольства родителей является переход к 12-летней системе обучения. Тут в качестве сравнения на ум снова приходит пример советской системы, при которой ученикам было достаточно и 10-летнего образования.

На наш взгляд, переход к профильной системе обучения необходим и актуален. Развитие подобной системы будет способствовать:

- расширению педагогических условий социализации обучающихся, подготовки их к осознанному выбору жизненных перспектив в условиях дальнейшего развития рынка труда;
- оказанию социально-педагогической поддержки выпускникам основной школы в определении путей получения среднего образования;
- координации подходов к организации обучения на всех уровнях системы непрерывного образования.

Выводы

С развитием мира и технологий система образования, несомненно, также должна меняться и идти в ногу со временем. Именно из-за расширения информационного поля и того факта, что в XXI веке происходит перенасыщение информацией, которая поступает отовсюду, я бы хотела отметить необходимость внедрения медиаобразования как обязательного предмета для учеников старших классов профильной школы.

Литература

- 1 К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Н.А. Назарбаева от 27 мая 2006 года.
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г.
- 3 Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г.
- 4 Информация о приобретении образования из переписи США за 2003 год.
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г.
- 6 Концепция развития образования РК до 2015 года – ЮНЕСКО.
- 7 Профильное обучение. Ответы на вопросы для общеобразовательных учреждений / Кузнецов А.А., Пинский А.А., Рыжаков М.В., Филатова Л.О. – М.: Русский журнал, 2004.

- 8 Элективные курсы в профильном обучении / под общей ред. А.Г. Каспржака. – М., 2004.
- 9 Проблема выбора профиля обучения в старшей школе, Артюхова И.С. // Педагогика. – 2004. – №2.
- 10 Ладнушкина Н.М. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы // Школьные технологии. – 2005. – №1.

References

- 1 «К экономике знаний через инновации и образование»- Лекция N.A. Nazarbayeva ot 27 maya 2006 goda.
- 2 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» 2007.
- 3 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» 2007.
- 4 Informaciya o priobretenii obrazovaniya iz perepisi SSHA za 2003 god.
- 5 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» 2007.
- 6 Konceptsiya razvitiya obrazovaniya RK do 2015 goda- UNESCO.
- 7 Kuznetsov A. A, Pinskyi A.A, Ryzhakov M.B., Filatova L.O, «Profilnoe obuchenie. Otveti na voprosy dlya obsheobrazovatelnyh uchrezhdeniy». – M.: Russkiy zhurnal, 2004.
- 8 Elektivnye kursy v profilnom obuchenii», pod obshey red. A.G. Kasprzhaka. – M., 2004.
- 9 Problema vybora profilya obucheniya v starshei shkole», Artyuhova I.S. // Pedagogika, 2004. – №2.
- 10 Ladnushkina N.M. Predprofilnaya podgotovka vypusknikov osnovnoi shkoly» // Shkolnye tehnologii, 2005. – №1.