

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

2015 год вошел в историю государства как Год начала пяти Президентских реформ – стратегии нашего государства – и ста конкретных шагов – как решение задач реформирования – нашей тактики на последующие годы. В ста конкретных шагах я как ученый обратила внимание на 76 шаг, где речь шла о 12-летнем образовании.

За время нашей независимости сделано в образовании определенно много. Мы постоянно идем по нарастающей. Да, советская школа образования, как выяснилось, была лучшей в мире. И мы это знаем. Но это была лучшая в мире школа и образование XX века.

За годы Независимости мы подписали многие международные документы в продвижении образовательного процесса, в решении совместных задач с большинством стран мира. Через Болонский процесс стали одними из первых на постсоветском пространстве, которые ввели бакалавриат и магистратуру, PhD, вводим 12-летнее обучение. Естественно, это преобразования процесс не одного года, и даже не десятилетия. Трудный и сложный процесс, идущий с конца 90-х годов прошлого столетия. Не сразу получается результат, но лозунг «Обучение всю жизнь» дает результаты уже сегодня.

Много мы говорим о 12-летнем обучении в школах. Это реальность стран запада. Для них уже давняя история, имеются опыт и практика. А мы пока спорим и говорим о том: надо это или не надо. Поэтому, я думаю, не случайно 12-летнее обучение ставится как одна из тактических задач, решить которую мы должны в ближайшее время. За такой задачей стоят грандиозные изменения в среднем образовательном звене нашей страны. Я была на многих конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам того, какой должна быть современная школа с 12-летним образованием. Слушала дискуссии, сама участвовала в дебатах и выступала на конференциях в качестве ученого, практика, общественного деятеля, просто гражданина и матери своих детей [1].

Конечно, беря от XX века многое и лучшее, мы должны построить казахстанскую школу с 12-летним образовательным процессом по-иному, по современным стандартам качества и перейти от массового обучения к индивидуальному.

В качестве примера возьму один аспект, который должен пройти связующей нитью через все предметы, обучаемые в школе. Это – информационно-коммуникативные технологии – ИКТ. С нулевого или первого класса они должны присутствовать на каждом уроке. Новые технологии должны быть сквозными, проходящими все предметы и все классы, то есть во временном и профессиональном пространстве.

В августе-сентябре каждого года первокурсники знакомятся с КазНУ им. аль-Фараби, а мы, преподаватели, знакомимся с ними. Как журналист и педагог я задаю им много вопросов по школе, через тестирование и интервьюирование мы проверяем их знания, делаем оценку качества знаний по предметам, которые будут основой для университетского образования.

Уже не одно поколение школьников было обучено Информатике. Это правильно, это похвально. Мне импонирует тот факт, что на гуманитарные факультеты, где я преподаю, приходят абитуриенты, не только знакомые с ИКТ, но и активно их обучающие, внедряющие их в свои образовательный и иные процессы. Это – новое поколение людей, совершенно другое иное по сравнению даже с первокурсниками пяти-десятилетней давности.

И здесь возникают вопросы подготовки в области ИКТ самих преподавателей в университетах, учителей школ, а потом уже и школьников, абитуриентов, студентов. И вот в этом – наше узкое звено. Ведь практически все мы дилетанты. Об этом я говорила на международной конференции ОБСЕ в 2010 г. в г. Астана, на Совещаниях БДИПЧ/ОБСЕ в Варшаве (Польша) в 2008-2012 годах, других международных конференциях в настоящее время. Новые технологии с каждым годом обновляются дважды-трижды, а наши сознание и умения не успевают за этими явлениями, и не успевают не только старшее и среднее поколение. Есть только небольшой круг людей, который занимается этим профессионально, да и то узкими проблемами.

ЮНЕСКО выработал стандарты медиаграмотности и медиаобразования, внедряет их по разным направлениям, в том числе и через Болонский процесс. Мы горды тем, что КазНУ имени аль-Фараби разрабатывает новые программы журналистского обучения, первые на постсоветском пространстве. Новые технологии являются приоритетом во всех развитых странах. И в Казахстане многое делается в этом направлении. Перечислять не буду всем известные факты. В двенадцатилетнем образовании

информационно-коммуникационные технологии должны пронизывать все обучение. Особо хотела бы отметить на информационную составляющую, на медиаобразование сначала педагогов, потом и школьников.

В конце 90-х годов XX века – в начале XXI века с освоением информационно-коммуникационных технологий во всем мире появились понятия медиаграмотность и медиаобразование. Сегодня мы знаем, как велико их влияние на умы и сердца людей, особенно молодежи. Знаем мы и об информационной безопасности страны.

20-30 лет назад на западе активно стало внедряться медиаобразование среди молодежи. В настоящее время в Канаде и Австралии процесс обучения начинается с детского сада. Практически во всех странах запада и в Америке имеются специальные предметы в среднем звене обучения, то есть в школах. В России с 2000 года введена специальность медиапедагог. С 2002 года – предмет в школах. Ежегодно в России в школах 1 сентября проводят День медиаграмотности. На территории постсоветского пространства больше нигде такого нет.

На сегодняшний день в России изданы тысячи статей, более 500 учебных пособий и учебников. У нас, в Казахстане, издано только несколько статей и учебных пособий. Предмета такого в школах и детских садах нет, да и в высшем звене также. В Казахстане мы говорим пока только о медиаграмотности, обучаем через ряд предметов по нескольким профессиям высшего образования. И наши дети обучаются самостоятельно. Вот здесь тогда и наступает вопрос медиабезопасности страны. Информационная безопасность страны в полную силу заявила о себе только в нулевые годы XXI века. Через ТВ и интернет мы не видим войны, мы видим информационные войны, манипулирование общественностью, отредактированную «картинку» в нужном русле определенных лиц.

Изучение в казахстанских школах «Информатики» не отвечает тем требованиям медиаобразования, которые предъявляются согласно стандартам, разработанным ЮНЕСКО. У нас «Информатика» изучает вопрос пользования интернет и др., то есть технические возможности интернет. Медиаобразование изучает в основном контекст, политические, экономические, общественные, социальные, конфессиональные, национальные и иные составляющие. Мы уже отстали от цивилизационных подходов в области изучения ИКТ и медиаобразования на 20-30 лет. Как мы можем подготовить молодого

го человека быть по всеоружии? Как он должен быть готов ориентироваться в информационных потоках, не отстать от цивилизационных вызовов времени? Как разобраться во многообразии информации в интернет, да и в других цифровых материалах? Как узнать не только автора, но и того, кто за ним стоит? Кто хозяин сайта или иного информационного портала и пр.? Почему этот материал был подан в таком виде, в таком жанре, в такое время? Все это должен знать школьник и молодой человек. Он должен сам разобраться во всем многообразии информационного потока в мировых социальных сетях. Этому должен научить школьный медиапедагог. А медиапедагога должен подготовить университет [2].

В сентябре 2015 года я обратилась по вопросу внедрения медиаобразования к заведующему кафедрой и декану факультета журналистики КазНУ им. аль-Фараби. 27 сентября было отправлено им письмо-обоснование о специальности медиапедагог и предмет обучения в школах и университетах страны «Медиаобразование».

9 октября 2015 г. мною были написаны письма Заместителю Премьер-Министра Республики Казахстан, г-же Назарбаевой Д.Н., Председателю Комитета Национальной Безопасности Республики Казахстан, г-ну Абыкаеву Н.А., Министру образования и науки Республики Казахстан, г-ну Саринжипову А.Б. В текстах писем указывалось, что благодаря научным проектам Министерства образования и науки Республики Казахстан группа ученых КазНУ им. аль-Фараби под руководством профессора Л.С. Ахметовой работала и работает над вопросами медиаграмотности, медиаобразования и национальной безопасности по этой теме.

Назрела необходимость в ближайшее время в рамках 12-летнего цикла обучения в среднем и высшем звене Казахстана ввести предмет «Медиапедагогика», и соответственно – профессию – медиапедагог.

Кафедра ЮНЕСКО, международной журналистики и связи с общественностью факультета журналистики и центр ЮНЕСКО по журналистике и коммуникации КазНУ им. аль-Фараби на основе 4-летней подготовительной работы готовы начать разработку стандартов специальности медиапедагог и приступить к подготовке уже с 2016 года. Однако нам нужно политическое решение – открытие специальности, введение предмета по медиаобразованию в школах и университетах страны, выделение государственных грантов на данную специальность.

В 2015 г. по завершении проекта МОН РК нашей рабочей группой издана книга «Медиаобразование и медиаграмотность: теория, методология, практика. Учебное пособие» [3], которую мы выслали вместе с письмами в государственные органы, в ней даны результаты наших исследований.

Далее по истории вопроса, в ноябре 2015 года у меня состоялся разговор с деканом факультета философии и политологии, которая также отметила, что ряд факультативов на факультете ведутся в нужном направлении. Естественно, какие-то факультативные курсы по проблемам медиаобразования ведутся на разных факультетах в разных университетах. Мало того, ежегодно проводятся конференции, семинары, тренинги, школы, где освещается в том или ином ракурсе медиаобразование, медиаграмотность, медиабезопасность. Изредко принимаются какие-то рекомендации. Медиаобразование стало модной темой, и каждый желает ее обозначить.

Мои письма были отправлены для изучения в регионы. Представители Министерства образования и науки Республики Казахстан попросили электронный вариант нашей книги «Медиаобразование и медиаграмотность: теория, методология, практика. Учебное пособие». Я получила несколько писем по своему предложению. Одно из последних писем от Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества Министерства науки и образования Республики Казахстан от 6 января 2016 г.

В этом письме было отмечено, что Департамент рассмотрел мое обращение к заместителю Премьер-Министра Республики Казахстан Назарбаевой Д.Н. Было отмечено, что в настоящее время проводится работа по модернизации системы отечественного образования. Высшим учебным заведениям предоставлена академическая самостоятельность при определении содержания своих программ. Соответственно – применять новые методики обучения и разрабатывать учебно-методическую литературу.

Вопрос касательно внесения специальности «Медиапедагогика» в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования был рассмотрен на заседании Республиканского учебно-методического совета (10.12.2015 г.). Члены РУМС и представители высших учебных заведений высказали свои мнения о целесообразности включения в Классификатор данной специальности. Так как она являет-

ся слишком узкой и основные компетенции в области Медиапедагогика можно формировать в рамках действующих специальностей. Кроме того, открытие новой специальности должно быть экономически обоснованным и основываться на реальной потребности рынка труда в соответствующих специалистах, с указанием конкретных предприятий и организации, где они будут трудоустроены.

В этой связи, РУМС принял решение о возможности реализации образовательной про-

граммы «Медиапедагогика» в рамках действующих специальностей «Журналистика», «Педагогика и психология», а также рекомендовал вузам ввести учебную дисциплину «Медиапедагогика» на всех специальностях группы «Образование». Таков наш результат группы ученых КазНУ им. аль-Фараби проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан 2012-2014 годов «Разработка технологий медиаобразования для формирования интеллектуального потенциала страны».

Литература

- 1 Экспертное обсуждение «Реформа школьного образования в Казахстане: большая перемена» – Алматы, 2015. – 30.09. – <http://agkipr.kz/>
- 2 «Нация единого будущего» касается каждого казахстанца // Свобода слова. – 2015. – 3.09. – <http://erkindik.kz/layla-ahmetova-natsiya-edinogo-budushhego-kasaetsya-kazhdogo-kazahstantsa/>
- 3 Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Медиаобразование и медиаграмотность: теория, методология, практика: учебное пособие. – Алматы: Казак университети, 2015. – 156 с.

References

- 1 Ekspertnoe obsuzhdenie «Reforma shkolnogo obrazovaniy v Kazakhstane bolshay peremena» – Almaty, 2015, 30.09. – <http://agkipr.kz/>
- 2 «Nazia edinogo budushhego» kasaetsy kazhdogo kazakhstana. – Svoboda slova. – <http://erkindik.kz/layla-ahmetova-natsiya-edinogo-budushhego-kasaetsya-kazhdogo-kazahstantsa/>
- 3 Akhmetova L.S., Verevkin A.V., Livanova T.Y. Mediaobrazovanie i mediagramotnost: teoria, metodologia, praktika. Ush-ebnoe posobie. – Almaty: Kazakhski Universitet, 2015. – 156 с.