

УДК 070

А.А. Мусинова

Факультет журналистики,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: asselm97@gmail.com

Профессионал высшей пробы

Статья посвящена 75-летию со дня рождения первого Министра образования Республики Казахстан Шайсултана Шаяхметова, возглавлявшего профильное ведомство в самый сложный период в истории республики – с 1987 по 1993 годы. Развал СССР и трудные годы становления молодого независимого государства повлекли за собой поднятие волны миграции, отток из школ опытных учителей, нищету материально-технической базы учебных заведений. Несмотря на это Ш. Шаяхметов не только сохранил, но и начал реформировать систему образования нового суверенного государства.

Ключевые слова: Республика Казахстан, образование, министр, министерство, закон, суверенитет, реформа, школа, учебное заведение.

A.A. Moussinova

Professional of the highest test

The article is devoted to the 75 anniversary since the birth of the first Minister of Education of the Republic of Kazakhstan Shaysultan Shayakhmetov heading profile department during the most difficult period in the history of the republic – from 1987 to 1993. Disorder of the USSR and difficult years of formation of the young independent state caused a raising of a wave of migration, outflow from schools of skilled teachers, poverty of material base of educational institutions. Despite it Sh. Shayakhmetov not only kept, but also started reforming an education system of the new sovereign state.

Keywords: Republic of Kazakhstan, education, minister, ministry, law, sovereignty, reform, school, educational institution.

Ә.А. Мусинова

Жоғарғы сынамаңың кәсіпқойы

Мақала Қазақстан Республикасының тұңғыш оқу-білім министрі Шайсұлтан Шаяхметовтың 75-жылдық мерейтойына арналған. Қайраткер-ұстаз Шайсұлтан Шаяхметовтың еліміздегі білім беру саласына сіңірген ерен еңбегі мен жаңашылдығы, ізденісі жан-жақты жүйелі түрде баяндалады.

Түйін сөздер: Қазақстан Республикасы, білім, министр, министрлік, заң, егемендік, реформа, мектеп, оқу мектеп.

Introduction

Не секрет – сфера образования в Казахстане одна из самых динамично развивающихся и в то же время проблемных областей: дефицит квалифицированных кадров, плохое качество учебников, нерациональность учебных программ, проблемы малокомплектных школ, реформы, которым нет конца.

Однако нельзя не заметить и достигнутого за

двадцать два года независимости: международные интеграционные процессы отечественного высшего образования, присоединение к Болонской конвенции, 20-летие Программы «Болашак». И, конечно, Национальный проект Лидера нации Н.А. Назарбаева «Интеллектуальная нация – 2020», выдвинувший стратегические цели превращения Казахстана в конкурентоспособное государство, формирование «новой генерации казахстанцев».

И в этих достижениях сегодняшнего дня неосомненна заслуга одной из значимых фигур начала эпохи независимости Казахстана – Шайсултана Шаяхметова. Его – одаренную личность, интеллектуала высшей пробы – сегодня с полной ответственностью можно назвать талантливым кризис-менеджером переходного периода.

Своими воспоминаниями о земляке, близком друге детства и коллеге по работе в сфере образования делится Президент ТОО «Университет международного бизнеса» академик Кенжегали Абенович Сагадиев.

Main body

Дружба двух земляков, проверенная десятилетиями пережитых вместе радостей и трудностей, взлетов и падений, берет свое начало со времен учебы в Аулиекольской средней школе. По словам Кенжегали Абеновича, его друг был очень одаренным мальчиком: писал стихи, активно участвовал в общественной работе, за что его очень любили учителя. А благодаря открытому, доброжелательному характеру он всегда был окружен друзьями.

Шайсултан Шаяхметов родился 7 января 1939 года в ауле Наурзум Наурзумского района Кустанайской области, в семье работника колхоза Самена Шаяхметова. В 1946 году начал учиться в семилетней школе родного аула, а затем перешел в Казахскую среднюю школу № 1 Семхозерного района Костанайской области (ныне Аулиекольский район), которая сегодня носит имя Шайсултана Шаяхметова.

Золотая медаль отличника учебы позволила талантливому юноше 1957 году без экзаменов поступить на химический факультет Московского государственного университета имени Ломоносова – ведущего университета огромной советской страны. Здесь он активно занимался не только учебой. В личном зачете студента звание мастера спорта СССР по самбо, титулы чемпиона университета и города Москвы.

По окончании университета Ш. Шаяхметов вернулся в Алма-Ату, где устроился мастером по точным приборам на кафедру органической химии Казахского государственного университета им. С.М. Кирова, позже став младшим научным сотрудником, инженером-ассистентом, старшим преподавателем. Но через несколько лет молодой ученый вновь отправился в МГУ, чтобы продолжить учебу в аспирантуре родного уни-

верситета. В 1970 году Шайсултан Шаяхметов с успехом защитил кандидатскую диссертацию в Институте элементоорганических соединений Академии наук СССР.

После защиты кандидат химических наук, а позже доцент Ш. Шаяхметов все свои силы, знания, опыт направил на преподавание и научно-исследовательскую деятельность на факультете химии КазГУ им. С.М. Кирова. Ученым были написаны более 30 научных статей, опубликованных в республиканских и зарубежных научных журналах, в том числе США, три учебных пособия для университетов и два учебных русско-казахских словаря по химии.

За время работы в университете Шайсултан Шаяхметов зарекомендовал себя не только как талантливый педагог и ученый-исследователь. Здесь начали раскрываться и совершенствоваться его организаторские способности: демократичность, мудрость, феноменальная работоспособность, готовность к дискуссии с целью принятия взвешенных и продуманных решений, теплые отношения с коллегами.

Эти редкие качества руководителя не могли остаться незамеченными, и в 1972 году Ш. Шаяхметов был назначен на должность сначала старшего инспектора, заместителя начальника, а затем и начальника управления вузами Министерства высшего и среднего специального образования Казахской ССР. С 1977 года в течение десяти лет заведовал отделом просвещения и здравоохранения Управления делами Совета Министров Казахской ССР.

И, наконец, в 1987 году Шайсултану Шаяхметову был доверен высокий пост Министра высшего и среднего специального образования Казахской ССР. А в 1988 году – Министра народного образования Казахской ССР.

Кенжегали Сагадиев вспоминает, что это был не простой период. Ведь раньше в республике существовали отдельно министерство высшего и среднего образования, Государственный комитет по профессионально-техническому образованию, вопросами воспитания молодежи занимался ЦК ЛКСМ Казахской ССР и все комсомольские организации республики.

На долю Ш. Шаяхметова выпало объединение и руководство этим огромным комплексом образовательных и воспитательных функций: сетями школ, вузов, профессионально-технических училищ, организаций по делам молодежи – под крышей одного министерства. С такой

задачей мог справиться только очень умелый руководитель, человек который хорошо знал особенности системы образования и особенности управления этой системой.

Именно так в первую очередь оценивают работу Шайсултана Шаяхметова на посту министра не только его коллеги, друзья, соратники, но и критики реформ отечественной сферы образования.

В 1990 году, формулируя стратегию реформирования образовательной системы в Казахстане, Ш. Шаяхметов выделил три аспекта: укрепление учебно-материальной базы, обновление содержания образования и улучшение качественного состояния педагогического корпуса.

Но в первую очередь Ш. Шаяхметов предпринял меры, чтобы сохранить среднюю школу от негативных воздействий переходного периода. В 1991 году на фоне сильного оттока учеников, вызванного структурными переменами в экономике и занятости, выходит приказ министра «О всеобщем образовании детей и молодежи», в котором была обозначена необходимость всеобща в единой системе непрерывного образования, обязательность девятилетнего образования. На руководителей школ возлагалась персональная ответственность за сохранения контингента учащихся до получения ими обязательного девятилетнего образования.

Укрепление учебно-материальной базы было похоже на боевые действия министерства против экономического кризиса и грянувшей кампании по приватизации. Вспоминая подробности драматических событий тех лет, Кенжегали Абенович рассказывает, как не хватало буквально всего. Началась приватизация государственной собственности. Все распродалось: уходили здания детских садов, профессионально-технических училищ, распродавались даже здания высших учебных заведений. Это было. Но Шайсултан Шаяхметович прикладывал огромные усилия, чтобы сохранить все, что только было возможно.

Особенно, по словам К. Сагадиева, министр болел за профессионально-техническую школу. Сейчас много говорится о том, что этой школы нет, что мы ее потеряли, но это случилось после Ш. Шаяхметова. А в период его работы с кем только не приходилось бороться министру образования: и с коммерсантами, и с чиновниками. Не стеснялся ставить острые вопросы перед руководством Казахстана, перед системой, перед всеми теми, кто решал вопросы в отношении

собственности: и правоохранными, и судебными органами, и правительством республики.

После того, как Шайсултан Шаяхметович ушел с поста министра, началась массовая распродажа. В результате только лет через десять чиновники от образования ахнули: «Куда же делась вся наша развитая система профессионального образования?!» Сейчас с огромным трудом разрабатываются специальные программы, и начинается восстановление всей системы. А ведь Ш. Шаяхметов уже тогда очень четко понимал, что дело не только в этих зданиях, дело в подготовке кадров средней квалификации, которые должны работать в самых низовых производственных звеньях. Без них не может существовать и функционировать ни одна экономика. Он просто не дал закрыть многие профтехучилища.

С переходным периодом была связана еще одна трагедия системы образования – из школ стали уходить учителя, из вузов увольнялись преподаватели. Низкие заработки, которые полностью съедала инфляция, а зачастую и отсутствие заработной платы толкали людей на поиски лучшей жизни. «Счастливики» уезжали из страны, те, кому «повезло» меньше шли торговать на барахолки. За прилавки вставали кандидаты и доктора наук, талантливые учителя превращались в «челноков».

На этом фоне поднялась еще одна волна, грозившая системе образования лишиться последних специалистов. Кенжегали Сагадиев, вспоминает о царившем в те годы поветрии «вот эти старые кадры, они ни на что не способны, их надо менять». Но Ш. Шаяхметов сохранил кадры: он не менял ректоров ведущих высших учебных заведений, он не менял директоров средних школ, которые длительное время работали на занимаемых постах. И это высокое доверие позволило директорам и ректорам сохранить основной костяк своих коллективов. Проведением своей твердой стратегической политики министр Ш. Шаяхметов завоевал безоговорочное уважение со стороны руководителей вузов, которые теперь знали, что за них горой стоит мудрый руководитель. Работали без оглядки, что помогало многим, в том числе и Кенжегали Сагадиеву, в то время занимавшему должность ректора Алма-Атинского института народного хозяйства им. Т. Рыскулова, работать с полной отдачей и сохранить те коллективы, которые были переданы нам в управление.

Именно при министре Шайсултане Шаяхметове начался процесс закладки новой нормативно-правовой базы казахстанского образования. Рыночная экономика имеет свои основания, свои постулаты, тенденции, принципы. Поэтому перед сферой образования встала серьезная задача привести свою нормативно-правовую базу в соответствие с той социально-экономической системой, которая начала формироваться в Казахстане. Будучи министром нового времени, естественно Ш. Шаяхметов не мог не изменять те правила и концептуальные основы деятельности, которые работали у нас в советский период – государство перешло в совершенно иной режим функционирования.

Рабочая группа разрабатывала законопроект под руководством министра. Он сам вносил свое видение проблем, работая в тесном контакте с коллегами, работниками системы образования. И получился добротный закон – первый закон об образовании. После этого в разработанную тогда нормативно-правовую базу изменений практически не вносилось.

Значительным достижением нового закона на тот момент, стало предоставление большей самостоятельности учебным заведениям в подборе предметов, разработке учебных программ, подаче материала. Была полностью отмечена советская идеология, убраны из программ гуманитарные дисциплины, изучавшие историю и идеологию той эпохи.

Также Шайсултан Шаяхметович в законе ставил очень много вопросов о предоставлении финансовых преференций для тех, кто занимается высшим, профессионально-техническим и средним образованием, что правительством воспринималось без особого энтузиазма. При обсуждении этой проблемы Верховный Совет только делал вид, что соглашается с необходимостью введения финансовых льгот: «Да, верная постановка вопроса, – отвечали Ш. Шаяхметову. – Но мы потом примем общий закон об экономическом режиме функционирования в Казахстане, и в него введем все эти преференции». Решение затянулось... Лишь через 10-15 лет удалось добиться каких-то льгот для развития системы образования. А в 90-е у государства не было ни денег, ни особого желания заниматься подобными вопросами.

Только сейчас к нам пришло понимание, что человеческий капитал – это тот первый и основной фундаментальный ресурс, который будет

двигать и экономику, и общество в целом, решать все задачи, стоящие перед Казахстаном. Ш. Шаяхметов понимал это с самого начала. И первый подход к образовательной системе, уверен академик К. Сагадиев, это несомненная заслуга министерства и лично Шайсултана Шаяхметова.

Работа над законопроектом была доведена до логического завершения, и 18 января 1992 года вступил в силу первый Закон Республики Казахстан «Об образовании».

Еще одной болью министра было состояние национальной школы: «Не открою секрета, если скажу, что казахская школа подверглась сокрушительному разрушению, – отмечал Ш. Шаяхметов, будучи делегатом XXVIII съезда КПСС в интервью журналу «Народное образование». – Дети наши не знают казахских обычаев, танцев, истории своего народа. До недавнего времени они лишены были возможности углубленно изучать родной язык и литературу. К чему это привело, известно. Вот характерная деталь: среди сотрудников Министерства народного образования многие не знают родного языка, а пишущую машинку с казахским шрифтом мы искали как клад – нет у нас таких машинок. Не нужны были.

Возрождение национальной школы – основа духовного возрождения республики, а потому приоритетное направление деятельности республиканского министерства».

Откуда в то время в чиновнике советской закалки, воспитаннике московского университета была такая любовь, боль и тревога за сохранение и развитие родного языка, национальной школы и национальной культуры в целом? Что придавало смелость и силы открыто высказываться и бороться за духовное возрождение нации?

Он был поэтом. У него прекрасные стихи. Кенжегали Абенович вспоминает, что еще в школе, потом в студенчестве и в годы работы на ответственных постах, Шайсултан Шаяхметович не переставал писать стихи на казахском языке. Был большой знаток и ценитель родного языка. Поэтому естественно, что он за него боролся. Причем очень серьезно. Это сейчас мы изучаем язык, открываем школы, а тогда казахских школ были единицы. На весь Алматы была одна единственная школа №12 на почти миллион населения. В регионах тоже очень мало. А ведь нация жива до тех пор, пока она владеет своим собственным языком, пока живы традиции и культура. Шайсултан Шаяхметович это глубоко понимал, поэтому и с всесоюзных трибун, и с

трибун своего министерства, и в правительстве выступал за развитие и повсеместное внедрение казахского языка. Недаром после ухода с поста министра он с 1993 по 1997 год работал заместителем председателя Государственного комитета Республики Казахстан по национальной политике. В числе его заслуг создание международной организации «Қазақ тілі». А после выхода на пенсию, с 1998 года, Шайсултан Шаяхметов возглавлял Республиканский центр ускоренного обучения государственному языку Министерства культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.

В 2008 году имя Шайсултана Шаяхметова было присвоено Республиканскому координационно-методическому центру развития языков в Астане.

Высокий профессионализм министра вызывал большое уважение у всех, кто знал Шайсултана Шаяхметова. Не раз его заслуги ученого, талантливого руководителя сферой образования получали международное признание: профессор, член-корреспондент Инженерной академии РК, действительный член Московской международной творческой академии, почетный профессор Университета Американ Гранд-Каньон. Но ни одно звание не идет в сравнение с достижениями его воспитанников, что всегда было высшей оценкой труда наставника.

Шайсултан Шаяхметович, будучи внимательным руководителем, всегда серьезно относился к подбору кадров для министерства. По воспоминаниям, К. Сагадиева, министр очень часто ездил по стране, присматривал способных людей, приглашал их к себе, вместе работал и давал им возможность вырасти в больших руководителях. Многих своих заместителей в министерстве образования Ш. Шаяхметов пригласил

из регионов. В последующем они стали крупными руководителями. Один из его учеников Бердыбек Сапарбаев в настоящее время является акимом Восточно-Казахстанской области. Другой – Елеусин Сагындыков – бывший аким Актюбинской области, ныне депутат Сената Парламента Республики Казахстан от Актюбинской области. Все они с большой признательностью вспоминают о времени работы под руководством Шайсултана Шаяхметовича.

Conclusions

Благодаря новаторству министра в республике начала 1990-х стало возможным появление новых типов учебных заведений – гимназий, лицеев, колледжей. Первые штатные психологи в коллективах средних школ. Первые экспериментальные школы. Начало формирования системы современного бизнес-образования: открытие специальностей «менеджмент» и «маркетинг». Первые негосударственные учебные заведения по подготовке управленческих кадров для рыночной экономики. Первые договоры суверенной республики о сотрудничестве с зарубежными странами. Первые совместные с иностранными государствами учебные заведения. Начало перехода к двухуровневой системе подготовке специалистов – бакалавриат, магистратура – в соответствии с международными стандартами...

Многое было впервые. Не все из задуманного Шайсултаном Шаяхметовым удалось воплотить в жизнь. Но главная цель была достигнута – система образования выстояла в жестких условиях переходного периода и сумела, сбросив все наносное, начать свое обновление под умелым руководством опытного стратега.