

Негизбаева М.О.,
Мухамбетова И.С.

**Модели образования в системе
устойчивого развития**

Одной из задач казахстанской системы образования является обеспечение качественной подготовки специалистов в соответствии с мировыми стандартами. Международный опыт и современная практика показывают, что достижение этих целей возможно путем реализации новых образовательных методик, основанных на использовании передовых информационных технологий.

Ключевые слова: инновации в образовании, устойчивое развитие, модели обучения.

Negizbayeva M.O.,
Mukhambetova I.S.

**Educational models in the
sustainable development system**

One of the tasks of the Kazakhstan system is providing quality training in accordance with international standards. International experience and current practice show that these goals can be achieved through the implementation of new educational technologies based on the use of advanced information technology.

Key words: innovation in education, sustainable development, model of learning.

Негізбаева М.О.,
Мухамбетова И.С.

**Тұрақты даму жүйесіндегі
білім беру үлгілері**

Қазақстан жүйесінің міндеттерінің бірі халықаралық стандарттарға сәйкес сапалы мамандарды дайындауды қамтамасыз ету болып табылады. Халықаралық тәжірибе және қолданыстағы практика осы мақсаттарға жету алдыңғы қатарлы ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде жаңа білім беру технологияларын енгізу арқылы мүмкін екенін көрсетеді.

Түйін сөздер: білім беру саласындағы инновация, тұрақты даму, оқыту моделі.

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Введение

Образование в нашей жизни занимает высокое значение, так как в нём наше будущее. Согласно государственной программе развития образования, основная задача сегодня – обеспечить доступность качественного образования. Эти цели реализуемы только в том случае, если будут структурированная схема и четкое решение поставленных задач.

Современная практика показывает, что достижение этих целей возможно путем реализации новых образовательных технологий, основанных на использовании передовых информационных открытий. Как мы знаем, наш университет является Глобальным хабом по устойчивому развитию Программы ООН «Академическое влияние». Этот статус продлен еще на два года, и университет продолжает работать над задачами по реализации целей в области устойчивого развития через образование и научные исследования.

Образование в рамках устойчивого развития – это обучение бережному отношению к окружающей среде, достижению взаимопонимания и социальной стабильности. Одним словом, это инновационные программы в направлении социальных, экологических, экономических знаний и перспектив; формирование навыков и ценностей, требующихся в рамках устойчивого развития.

Основная часть

Одной из задач казахстанской системы является обеспечение качественной подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами. Международный опыт и современная практика показывают, что достижение этих целей возможно путем реализации новых образовательных технологий, основанных на использовании передовых информационных технологий.

В контексте реформ казахстанского образования и присоединения нашей республики к Болонскому процессу особую значимость приобретают анализ и применение опыта прогрессивных тенденций в развитии мировых образовательных систем. Новая образовательная программа способствует формированию национальной модели непрерывного образования,

интегрированной в мировое образовательное пространство путем сопоставления с зарубежными образовательными программами, и создает условия для получения качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в соответствии с международными документами в сфере высшего образования.

Инновации являются одним из существенных компонентов образовательной системы. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями. Это процесс совершенствования образовательных технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Оно предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. То есть, инновации в образовании – это изменения в содержании образования, методах преподавания и формах контроля качества обучения.

Мировой опыт показывает, что инвестиции в образование способствуют существенным отходам для экономики и общества. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды [1]. Это обуславливает интеграцию образования, науки и бизнеса.

Качественное образование всегда было гарантией стабильности, возможностью реализации профессионального потенциала. Модернизация образовательных программ в целях подготовки конкурентоспособных кадров подразумевает, прежде всего, интегрированную систему подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках кластера «вуз-наука-работодатель». Кластерный подход предполагает сотрудничество, непрерывность обучения, адаптацию, профессиональные навыки и т.д.

К современным методам в образовательной системе можно отнести проектный, исследовательский методы и метод решения проблем (проблемное обучение). В процессе работы студент

решает проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи, используя различные пути поиска информации, методы исследований, графики, таблицы, диаграммы, цитаты и др. В проектном методе используются 5П: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Этот метод обуславливает строгость и чёткость в работе, формирует самостоятельность, целеустремлённость. Метод проекта характеризует умение определить проблему и задачи, планировать, найти необходимую информацию, продумать презентацию проекта [2].

При применении метода решения проблем студенту предлагается проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей ее решения. Проблемная лекция опирается на логику проблемных ситуаций путем постановки вопросов или предъявления задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач [2].

Современный рынок труда определил необходимость кооперации между различными субъектами научной и инновационной деятельности, поддержку партнерских отношений между бизнесом, государственными структурами и университетом. Идея интеграции образования, науки и производства не является новой.

В XX веке в СССР был накоплен большой опыт по интеграции образования и производства (система «завод – вуз»), а также образования и науки (система «физтех»). Ретроспективный анализ особенностей интеграции образования, науки и производства позволяет сделать вывод о том, что получили свое развитие различные организационные формы этой интеграции: наукограды, технопарки, кафедры на предприятиях, интегрированные образовательные и научно-образовательные комплексы типа национальных и исследовательских университетов, университетских комплексов, образовательных округов и т.д. [3].

В современных условиях специалист должен ориентироваться не на то, что необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано

завтра. В этой связи необходимо расширять использование в учебном процессе новейших достижений науки и техники, особенно авторских научно-исследовательских разработок. Важно мотивировать студентов изучением предмета посредством личной заинтересованности в овладении знаниями и повысить интерес к научно-исследовательской работе. Тем самым осуществить подготовку специалистов, ориентированных на сферу практической деятельности, которые способны не только генерировать идеи, но и развивать их и внедрять в виде новых технологии в производство.

Современные методы образования способствуют положительной мотивации обучения, активизируют познавательную деятельность студентов, развивают логическое и творческое мышление, формируют умение самостоятельно планировать процесс и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

В качестве интеграции образования, науки и производства на факультете журналистики можно отнести создание при поддержке международного ОФ «WIKIBilim» студенческого бизнес-инкубатора, на базе которого студенты осуществляют проекты Қазақша Википедия (Википедия на казахском языке). При поддержке Информационного бюро РК студентам представилась возможность на казахском языке вести новости на радио ООН и озвучивать учебные видеопособия о моделях журналистики ЮНЕСКО.

Также работает университетский научно-популярный мультимедийный портал «Мобильный репортер». Целью которого является популяризация и освещение академической политики КазНУ имени аль-Фараби на пути к формированию «Лучшей модели высшей школы» при помощи мультимедийного портала. В качестве прорывных проектов можно отметить созданный в целях освещения научных образовательных достижений университета эфир канала «Аль-Фараби» и радио студенческой новостной службы. Студенческий клуб KMlab применяет новые технологии компании Коники Минолта, использует высокие образцы 3D-формата. Работает Студенческий пресс-клуб, который освещает события, проводимые в университете в рамках «Стратегии Казахстан-2050».

Функционирует научно-исследовательский Центр «ЮНЕСКО по журналистике и коммуникации». Центр обеспечивает высокое качество проводимых и координируемых им исследований и получение научных результатов, создает условия для максимальной реализации творческих возможностей коллектива. Основным предметом деятельности Центра является проведение фундаментальных, приоритетных, прикладных, поисковых и др. научных исследований в области гуманитарных наук.

Совместно с Национальной ассоциацией по связям с общественностью реализуются исследовательские проекты в области казахстанского PR. Основной целью научно-исследовательской работы магистрантов является достижение научных результатов в ходе обучения, внесение предложений по внедрению научных инноваций в производство.

Выводы

Модернизация образовательных программ обеспечит: привлечение талантливой молодежи в науку и образование; повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организации и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований в подготовке научных кадров; активизацию взаимосвязи с бизнесом, процессов коммерциализации результатов научных исследований/разработок и, наконец, практический опыт участия в научных исследованиях, полученных в процессе обучения.

Таким образом, современные методы обучения должны соответствовать модели обучения в условиях устойчивого развития, формировать поисковые умения, развивать коммуникативные навыки, формировать навыки оценочной деятельности, развивать презентационные умения и навыки, раскрывать индивидуальный потенциал студента. Разумеется, вышеназванные методы использовались и раньше в процессе обучения, но не в большом объеме. Сейчас 80% учебного времени студента отводится на поисковую, творческую, аналитическую, научную работы самостоятельно или в группе, что, безусловно, усиливает эффективность обучения.

Литература

1. http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya
2. Кузнецова Н.М. Применение проблемного метода обучения в преподавании экономических дисциплин // Мат. Регион. науч.-практич. конф. «Новые технологии – основа развития профессионального образовательного пространства учебно-научно-производственного комплекса». – Ливны, 2007. – С.112.
3. Мохначев С.А., Мохначев К.С., Шамаева Н.П. Интеграция образования, науки и бизнеса: тенденции на мезоуровне // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3. – С.707-711.

References

1. http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya
2. Kuznecova N.M. Primenenie problemnogo metoda obuchenija v prepodavanii jekonomicheskikh disciplin // Mat. Region. nauch.-praktich. konf. «Novye tehnologii – osnova razvitija professional'nogo obrazovatel'nogo prostranstva uchebno-nauchno-proizvodstvennogo kompleksa». Livny. S.112.
3. Mohnachev S.A., Mohnachev K.S., Shamaeva N.P. Integracija obrazovanija, nauki i biznesa: tendencii na mezourovne // Fundamental'nye issledovanija. – 2012. – №3. – S.707-711.