

УДК 654.197

\*Г.С. Султанбаева, О.П. Ложникова, А. Аким  
 Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
 \*E-mail: sultanbaeva\_g@mail.ru

### Формирование интеллектуальной нации: национальная модель

В статье авторы обобщают результаты исследований по проблемам формирования интеллектуальной нации – анкетных опросов, фокус-групп. Впервые организованная в этом году студенческая экспедиция в рамках акции «От народа к народу» проводила исследования в Мангистауской, Кызылординской и Семипалатинской областях. В рамках данного мероприятия молодые ученые:

- 1) накопили необходимые материалы для «Семиотико-символического атласа интеллектуальных ценностей граждан Казахстана»;
- 2) исследовали гуманитарные технологии по социальному проектированию, направленные на формирование гражданина интеллектуального общества;
- 3) исследовали общественное мнение граждан Казахстана по проблемам развития интеллектуального потенциала «Казахстан после 2015 года», указанного в целях развития тысячелетия ООН.

**Ключевые слова:** интеллектуальная нация, интеллектуальный потенциал, опрос, анкета, фокус-группа, гуманитарные технологии, национальная модель.

G.S. Sultanbaeva, O.P. Lozhnikova, A. Akim  
**Intellectual formation of the nation: a national model**

The authors summarize the results of studies on the problems of intellectual nation - questionnaires , focus - groups. Organized for the first time this year, a student expedition in the framework of « people to people « doing research in Mangystau , Kyzylorda and Semipalatinsk regions . At the event young researchers :

- 1) have accumulated the necessary materials for the « Semiotics and symbolic satin intellectual property of citizens of Kazakhstan «;
- 2) examined the human technologies for social projects aimed at creating a citizen knowledge-based society ;
- 3) investigated the public opinion of citizens of Kazakhstan on the development of intellectual potential « Kazakhstan since 2015 ,» said Development Goals.

Keywords: intellectual nation, intellectual potential, questioning, questionnaire, focus-group, humanitarian technologies, national model.

Г.С. Сұлтанбаева, О.П. Ложникова, А. Аким  
**Зияткерлік ұлттың құралымы: ұлттық қалып**

Мақалада авторлар зияткерлік ұлт қалыптастыру мәселелері бойынша Маңғыстау, Қызылорда және Семей облыстарын қамтыған ғылыми зерттеу нәтижелерін (анкеталық сұрақтар, фокус-топтар) жинақтап, тұңғыш рет өткізілген студенттік экспедиция аясындағы «халықтан халыққа» акциясының қорытындысы негізінде ғылыми зерттеу жұмысын жүргізген. Аталмыш шараның аясында жас ғалымдар:

1. «Қазақстан азаматтарының зияткерлік құндылықтарының Семиотико-символикалық атласына» қажетті материалдарды жинақтады.
2. Зияткерлік қоғам азаматтарын қалыптастыру бағыты бойынша әлеуметтік жобалаудың гуманитарлық ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН зерттеді;
3. БҰҰ мыңжылдық даму мақсаты көрсетілген «Қазақстан 2015 жылдан кейін» зияткерлік әлеуетті дамыту мәселелері жайлы қоғамдық пікірді зерттеді.

**Түйін сөздер:** зияткерлік ұлт, зияткерлік әлеует, сұрақ, сұрақ-жауап, фокус-топ, гуманитарлық технологиялар, ұлттық қалып.

## Introduction

В Послании Президента Республики Казахстан «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» сказано, что «конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности», к чему обязывает формирование новых взглядов, профессиональных взаимоотношений в сфере образования. В подготовке национального проекта «Интеллектуальная нация - 2020» четко определены три основных аспекта. Первый аспект предполагает рывок в развитии казахстанской системы образования. На современном этапе большое внимание уделяется процессу образования. Основой развития нации является получение правильного образования. Вторым аспектом проекта «Интеллектуальная нация» является развитие отрасли науки и увеличение научного потенциала страны. Третьим аспектом проекта является развитие системы инновации. Она направлена на формирование нового поколения. Наша страна очень «молодая» в своем развитии, но уже достигла больших высот. Следующая ступень, которую мы обязаны постичь, это создание интеллектуальной нации. Развитие и процветание любой страны обуславливается знанием народа и интеллектуальными ресурсами. В ближайшие 10 лет не менее половины казахстанских вузов должны пройти независимую национальную аккредитацию по международным стандартам. Как минимум два вуза Казахстана будут включены в рейтинги лучших мировых университетов.

Существуют обязательные факторы для создания интеллектуальной нации:

- во-первых, это переход на новую форму финансирования: базовое, программно-целевое и грантовое.

- во-вторых, создание национальных научных советов по приоритетным направлениям для принятия решений по финансированию научных проектов.

- в-третьих, создание Национального центра государственной научно-технической экспертизы.

Основной задачей реформирования образования является поднятие системы образования до уровня ведущих мировых образцов, удовлетворение, формирование духовных потребностей и получение образования каждым учеником или

студентом с учетом его возможностей. Подход должен быть таким - не человек для образования, а образование для человека. Только в этом случае мы можем повысить статус и авторитет образования, системы образования в государственной и общественной жизнедеятельности. Эти изменения в свою очередь должны послужить гарантом формирования будущей интеллектуальной нации.

## Main body

Впервые организованная в этом году студенческая экспедиция в период с 19 июня по 2 июля в рамках акции «От народа к народу» проводила исследования в Мангистауской, Кызылординской и Семипалатинской областях. По итогам работы научной экспедиции вышла свет сборник научных исследований «Руханиқазына» (Наше духовное богатство). В рамках данного мероприятия молодые ученые:

1) накопили необходимые материалы для «Семиотико-символического атласа интеллектуальных ценностей граждан Казахстана»;

2) исследовали гуманитарные технологии по социальному проектированию, направленные на формирование гражданина интеллектуального общества;

3) исследовали общественное мнение граждан Казахстана по проблемам развития интеллектуального потенциала «Казахстан после 2015 года», указанной в целях развития тысячелетия ООН.

Также, в период прохождения экспедиции была проведена информационная кампания «Письмо в аул», посвященная проблемам наших сел и положением сельчан.

Кроме того, целью выявления мнения о возможностях создания интеллектуальной нации среди молодежи Казахстана проводились исследования в фокус - группах. Участие в них приняли молодые люди в возрасте 18-29 лет из Кызылорды, Атырау, Алматы.

Для начала была сделана попытка получить ответ на вопрос «Что такое интеллектуальная нация?».

Интеллектуальная нация – это нация, состоящая в основной своей общности из людей, знающих родной язык, язык международного общения, получивших или получающих образование, развивающихся по нескольким направлениям и умеющих использовать знания на практике, во

благо страны и развития мира в целом. Это нация, которая сможет быть конкурентоспособной в моральном, культурном, интеллектуальном плане, полностью обеспеченная информацией и имеющая потенциал свободно распространять свою научную, культурную, образовательную информацию.

Также респонденты отметили, что формирование новой генерации казахстанцев начинается с успешного воплощения идеи интеллектуальной нации. Идея создания интеллектуальной нации, выдвинутая Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым, причем во время мирового экономического кризиса, начинает воплощаться в жизнь. Казахстан успешно преодолевает мировой экономический кризис, что, по мнению экспертов, связано с выбором правильной стратегии и грамотным, компетентным руководством страны. Не случайно, что от руководства страны, а именно от Президента Нурсултана Назарбаева исходит эта блестящая инициатива создания интеллектуальной нации. Не случайно также, что эта инициатива была выдвинута в период экономического кризиса, так как именно в сложных исторических ситуациях как никогда остро ощущается необходимость в специалистах качественно нового уровня.

Идея основана как на анализе требований современности и спроса на рынке труда, так и на опыте других, прежде всего, развитых стран. 98-100% университетов, входящих в число ста лучших вузов мира по результатам ежегодных рейтингов – это университеты развитых стран – Великобритании, Голландии, Германии, Италии, США, Франции. Это не случайное совпадение. Уровень образованности нации, количество высококвалифицированных кадров, профессиональная ответственность и правовая сознательность людей напрямую связаны с экономической развитостью государства и уровнем жизни населения[1]. Болонское соглашение, уже подписанное Казахстаном, и Лиссабонская конвенция, присоединение к которой состоится в ближайшем будущем, создают прекрасную международно-правовую базу для гармонизации казахстанской образовательной системы с образовательными системами ведущих государств мира[1].

Что касается собственной образовательной политики, Казахстан также делает серьезные

шаги на пути к модернизации и интернационализации образования – интеллектуальной революции. Это и программа академического обмена Болашак, открытие и успешное функционирование университетов нового поколения, таких как КИМЭП, КБТУ и Университет Назарбаева, а также законодательное регулирование образовательного сектора. Как и в развитых государствах, законодательное регулирование в Казахстане основывается на конституционных гарантиях. Основной закон нашей страны также содержит данные гарантии, что указывает на готовность – по крайней мере, с точки зрения фундаментального законодательного регулирования – к гармонизации системы образования с соответствующими системами развитых государств. В отношении же специфических законов об образовании в европейских странах также просматривается единая линия. Среди различных аспектов этой общей образовательной политики хотелось бы выделить следующий: социальным (общественным, гуманитарным) наукам уделяется не меньше внимания, чем наукам естественным. Хотелось бы остановиться именно на этом вопросе, поскольку зачастую термин интеллектуальная нация в Казахстане звучит в контексте со словами технология, индустрия, технические инновации, т.е. под словом наука подразумеваются исключительно естественные науки.

Развитые государства с многовековым опытом в области образования давно пришли к выводу о жизненной необходимости социальных наук: истории, философии, политологии, юриспруденции, психологии. Никакое техническое новшество не приживется в обществе и не принесет желаемых результатов, если общественное мнение, формируемое именно гуманитарными науками, окажется не готово принять новое. Если гуманитарные науки в государстве развиты недостаточно, любое нововведение в лучшем случае принесет краткосрочную материальную выгоду его создателю, но не будет вживлено в общество с целью его развития. Внутреннее законодательное регулирование образования развитых стран говорит о поступательном развитии обоих направлений – как естественных наук, так и социальных.

Некоторые из участников фокус-группы пытались выделить в реализации программы Ин-

интеллектуальная нация определенные проблемы. Было отмечено, основным акцент необходимо делать на развитие критического и креативного мышления молодежи – будущих специалистов. Все страны, которые смогли добиться стремительного роста своего научного потенциала, начинали с одного и того же – с подготовки соответствующих кадров, и в первую очередь молодых ученых. Сегодня роль педагога, профессора меняется. Наибольшую ценность представляет педагог, способный развивать в студенте его таланты, заинтересовать и увлечь его предметом. И здесь уместно напомнить слова Президента страны о том, что нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне. Кроме того сегодня невозможно подготовить интеллектуальную личность без использования традиций и инноваций. Неизменными остаются традиции высокого кадрового потенциала, достижений качественных результатов обучения и воспитания, предоставления всех условий для творческой самореализации учащихся. Это – приобщение к разработке научных проектов, к участию в научных обществах, развитие творческих начал на предметных Олимпиадах и т.д. Сейчас основная проблема заключается в том, что интеллектуальная нация, как таковая, должна стать реальным движением, ориентиром для всех институтов общества. Если это будет происходить внутри определенной прослойки, критической для этого процесса, то это должно быть лидерское экспертное сообщество, которое уже обладает профессиональной компетентностью и знаниями. И здесь необходимо стимулировать рост количества людей с задатками лидеров по мере развития программы Интеллектуальная нация. В вузах нужна определенная лидерская работа, необходимо активное привлечение попечителей, меценатов, использование новых форм организации студенческого самоуправления, кадровой политики, работы с педагогами.

Очень важным представляется быстрое развитие у казахстанской молодежи интереса к интеллектуальному и духовному росту. Сегодня казахстанскую молодежь отличает интерес к интеллектуальному и духовному росту, готовность серьезного отношения к делу. Однако наблюдаются и негативные явления – проявления

интеллектуальной безнравственности и безответственности. Большую озабоченность вызывает определенное оскудение интеллектуальной жизни в части нравственного поиска, ослабление ее преэминентности, нежелание или неумение в силу разных причин взрослого сообщества работать с молодежью.

Таким образом, с точки зрения Конституции страны, действующей практики и законодательства в области образования, Казахстан имеет весь необходимый законодательный материал для воплощения идеи интеллектуальной нации. Основываясь на опыте и примере развитых государств, следуя данной стратегии Президента, подрастающие поколения казахстанских специалистов с честью могут продолжить работу над развитием и процветанием страны.

Нурсултан Назарбаев выделил три базовых аспекта формирования интеллектуальной нации: прорыв в развитии системы образования, развитие науки и повышение научного потенциала страны, развитие системы инноваций. К моменту выдвижения программы «Интеллектуальная нация-2020» многое в этих направлениях было сделано. Была сформирована принципиально новая система подготовки кадров, которая по уровню соответствует современной международной практике. Казахстан первым на постсоветском пространстве перешел на принятую в мире трехступенчатую подготовку в вузах бакалавров, магистров и докторов философии (PhD). Ведущие университеты Казахстана начали международную аккредитацию учебных программ, которая стала важным инструментом повышения качества обучения. Как известно, в 1993 году президент озвучил идею продвижения программы «Болашак», по которой десятки тысяч молодых казахстанцев получили возможность обучаться в лучших университетах мира. За рубежом подобная масштабная программа подготовки специалистов стала уникальным явлением, и ее успех признан мировым образовательным сообществом.

В сфере инноваций были созданы институты развития, впервые в Казахстане была поставлена задача выработки и реализации стратегии индустриально-инновационного развития. Все это явилось достаточно серьезной базой для инициирования президентом страны национальной программы «Интеллектуальная нация-2020».

Одним из важных способов доведения до народа о государственной программы, направленной на формирование интеллектуальной нации являются средства массовой информации. Как правило, это телевидение. Благодаря визуальности, эффекту присутствия, воздействию на эмоциональное восприятие телевидение стало одним из главных союзников государства в процессе формирования интеллектуальной нации. На втором месте стоит интернет. Современные процессы передачи информации невозможно представить без всемирной паутины.

Современное общество придает особое значение развитию системы образования. Для него приоритетным становится развитие интеллектуального потенциала учащихся, выявление их одаренности и развитие познавательных процессов. Важной задачей системы образования является выявление и развитие у молодежи потенциальных способностей и талантов. Образуются новые интеллектуальные школы, задача перед которыми – воспитывать новое интеллектуальное общество. Многие школы делают упор на точных науках, тем самым готовя будущих ученых, инженеров, врачей. Ведь сейчас идет нехватка кадров именно в этих сферах. Выпускники школ, находясь перед выбором профессии, предпочитают самый легкий и доступный путь. Это и является одной из проблем молодежи. Сейчас, каждый второй это юрист, экономист, маркетолог. Все хотят открыть свой бизнес и жить припеваючи, не зная забот, трудиться никто не хочет. Лень и неспособность к труду затормаживают развитие интеллектуальной нации. Сама система образования оставляет желать лучшего. Стоимость обучения в вузах растет с каждым годом, чего не скажешь о качестве образования. Во многих зарубежных странах, образование в государственных вузах бесплатное. То есть, если сопоставить отечественное и зарубежное образование, многие выберут второе. Гранты выделяются неравномерно, и молодые люди, в погоне за бесплатным образованием, выбирают нежеланные специальности.

Основа интеллектуальной нации – семья. Все начинается с ее истоков, в том числе и воспитание. Современному миру, в том числе и казахстанскому обществу, требуется личность, способная к самостоятельному творческому раз-

витию. Поэтому очень важно с малых лет приучать детей к самостоятельности, так человек сможет познать мир, развиваться и построить свое будущее, будущее страны. Для Казахстана, как и для других развивающихся стран, стратегической сверхзадачей является проведение общей модернизации, в рамках которой будут не просто созданы институты и механизмы современного общества, а создано само современное общество. Ныне в мире складывается новое разделение труда – в сфере интеллектуального труда, в сфере научного и культурного производства и обслуживания – рождается экономика знания, формируется информационное общество. Казахстан во взаимодействии со своими партнерами может и должен предпринять все усилия, чтобы попасть на этот «поезд будущего».

Формирование «интеллектуальной нации» – это путь модернизации общества в 21 веке, когда главным источником развития становится человек креативный. Творчество – это процесс самореализации человека, что предполагает наличие собственного духовного богатства, индивидуальности и самобытности личности. Поэтому все многообразие историко-культурного наследия от далекого прошлого до недавнего настоящего – это и есть духовная основа и истоки будущего, с охраны и преумножения которых уже на самом деле начался наш путь к «интеллектуальной нации».

Новым и важным инструментом решения таких задач должен выступить продуманный механизм формирования заданной среды: от локальной до всеобщей по своим масштабам. Поэтому и не случайно темой для разговора о такой глобальной проблеме, как формирование интеллектуальной нации, выбрана семья, по сути, всегда выступающая в качестве базовой социальной ячейки общества.

Не следует забывать, что за годы независимости Казахстан преодолел кризисную ситуацию в образовании. Образование стало первым социальным институтом, подвергнутым реформированию и переходу на путь демократического развития. Эта общественная потребность и была положена в основу первых реформ в образовании.

В республике была начата работа по созданию законодательной и нормативной правовой базы, обеспечивающей реформирование и раз-

витие национальной модели образования. Были приняты Законы Республики Казахстан “Об образовании”, “О высшем образовании”.

С момента обретения независимости разработка нового содержания стала стержневым направлением казахстанской системы образования. В условиях демократизации, децентрализации, деидеологизации процесс реформирования рассматривался как процесс, способствующий обеспечению единства образовательного пространства и созданию благоприятных условий для дальнейшего развития общеобразовательной школы.

Инновационные процессы в казахстанском образовании нашли отражение в многообразии типов и моделей учебных заведений. Осуществлялась разработка программ авторских учебных курсов, расширился спектр образовательных развивающих технологий, были установлены контакты с зарубежными педагогами и др.

В республике широко функционировали новые формы образовательных учреждений: гимназии, лицеи, казахско-турецкие лицеи. Был утвержден базисный учебный план для общеобразовательных школ.

Важным шагом стало утверждение Государственного стандарта высшего образования Республики Казахстан, который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

В связи с этим следует напомнить слова Президента, сказанные студентам Назарбаев университета и всего Казахстана: «Качественное образование, которое вы получаете, является лишь стартовым интеллектуальным капиталом. Вам нужно непрерывно работать над собой, повышать свое образование, профессиональную компетенцию. Я призываю вас активно развиваться всесторонне, заниматься спортом, искусством, изучать иностранные языки, постигать глубокое наследие отечественной и мировой литературы, которое не может заменить интернет. Вы все должны помнить, что достойная жизнь, благосостояние, достижение нового качества жизни дается только через труд». И эти слова Президента каждый молодой человек страны должен принять близко к сердцу. Потому что люди – главное богатство Казахстана.

Сегодня, когда Казахстан вступает в новый этап своего развития, особенно актуальны комплексные исследования по различным направлениям общественного развития. Одной из таких злободневных тем, касающейся каждого казахстанца, является проблема формирования и развития интеллектуальной нации – опоры нашего государства, основы дальнейшего развития и процветания нашей Родины. Данная проблема многогранна, она охватывает множество направлений, таких как формирование интеллектуального общества в Казахстане, приумножение народного интеллектуального потенциала, углубление информационной политики СМИ в формировании богатейшей интеллектуальной нации, формирование интеллектуального гражданина своей страны. какие-то духовные ценности и ко всему прочему ориентируется в условиях современного «экономического» мира, если его можно назвать одним таким словом.

Впервые организованная в этом году студенческая экспедиция проводила исследования в регионах Казахстана. Одной из главных целей членов экспедиции, посетивших Семипалатинскую, Мангыстаускую, Кызылординскую области в период с 20 июня по 3 июля было ознакомление с мнениями молодежи данных регионов о проекте «Интеллектуальная нация» и анализ взглядов молодого поколения о будущем нации, которые являются фундамента проекта «Интеллектуальная нация», и тем самым формирование еще одной волны интеллектуальной молодежи. Несмотря на то, что сформировать интеллектуальную группы в течении всего двух недель было невозможным, участники проекта ознакомили молодежь данных регионов с самыми актуальными пунктами программы «Интеллектуальная нация-2020».

### Results

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

1. Современные молодые люди видят в основе будущей интеллектуальной нации людей, получивших казахстанское образование. Это не значит, что образование должно ограничиваться одной страной, но должно быть направлено на ее процветание. Модель интеллектуальной нации обязательно должна включать патристические аспекты – люди должны хорошо знать родной язык и свою культуру. Особенно ярко эти

требования проявились в фокус-группах ,проводимых в регионах. Молодежь не жалеет времени и сил на подробное изучение доховных богатств своего края.

2. Национальная модель интеллектуальной нации предполагает и интегрирование в мировые научные и образовательные процессы. То есть, представитель интеллектуальной нации не должен замыкаться в пределах одной страны. Для создания интеллектуального потенциала должен быть использован весь лучший зарубежный опыт с учетом социально-экономических и культурных кризисных ситуаций в мире. Именно здесь должны работать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), охватывая все сферы экономической и социальной отраслей [2]. Роль информации, знаний и технологий, являющихся ключевыми составляющими информационного общества должна стремительно расти. Должна повыситься доступность для населения широкого ряда информационных услуг, что положительно воздействует на развитие человеческого капитала и будет способствовать росту конкурентоспособности Казахстана.

3. Модель интеллектуального общества обязательно должна включать в себя развитие науки и научно-исследовательских учреждений. Без развития современной науки, без собственных научных школ интеллектуальную нацию не создать.

4. Модель интеллектуальной нации подразумевает непрерывное образование, начиная с детского сада. Глава государства Н. Назарбаев в своем послании четко определил: «Для того чтобы войти в число развитых стран мира, необходимы соответствующие знания. Знания приведут Казахстан в число 50 развитых стран мира». Программа «Балапан» ориентирована на полный охват детей дошкольного возраста, для одаренных детей планируется открытие 20 интеллектуальных школ с углубленным изучением естествознания и математического цикла, такие программы дают возможность закладки основы в формировании интеллектуальной нации. Вышеназванные программы являются началом инновационного развития нашей страны.

Нужно продолжать развивать многообразии типов и моделей учебных заведений, осуществ-

лять разработку программ авторских учебных курсов, расширять спектр образовательных развивающих технологий, устанавливать контакты с зарубежными педагогами и др.

В республике должны функционировать новые формы образовательных учреждений.

5. Несомненно, интеллектуальная нация может состоять только из людей, получивших достойное воспитание. Об этом говорили все участники фокус-групп. То есть на сегодняшний день молодые люди воспринимают воспитанность и образованность как неразрывные грани одной грани личности. К необходимым аспектам воспитания можно отнести следующие: личные навыки, стремление к знаниям, развитие умственных способностей, обладание богатым внутренним миром , гуманность, понимание и осмысление полученной информации, чтение книг и познавательный материалов СМИ

Воспитание должно начинаться с семьи. Поэтому нужна пропаганда семейных ценностей на государственном уровне.

6. В качестве необходимых аспектов формирования качеств интеллектуальной личности можно назвать следующие: любовь к Родине, активная жизненная позиция, патриотизм, знание национальных ценностей и умение сохранить их, забота о здоровье – своем и окружающих, умение анализировать происходящие в мире события, умение извлечь пользу из сделанных выводов, строгое соблюдение законов РК, отстаивание своего мнения, умение получать удовлетворение от проделанной работы, желание реализовать цели , необходимость творческого развития [3].

7. Необходимо выравнять разницу между городскими и сельскими школами, и не только за счет выделения сельских квот для поступления в вузы, но и за счет применения информационно-коммуникативных технологий.

8. Одним из приоритетных направлений процесса создания интеллектуальной нации должна стать информатизация образования, внедрение ИКТ в процессы образования и воспитания. Цель внедрения ИКТ состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

**Литература**

- 1 Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. – СПб.: Питер, 2001. – С. 30-39.
- 2 Джилкибаева А.К. Роль информационных и коммуникационных технологий в республике Казахстан: текущее состояние, проблемы и пути совершенствования \http://www.group-global.org/publication/view/1898.
- 3 Сейсенбаева Ж.А. Научное обоснование основных факторов формирования интеллектуальной нации в условиях высшей школы Республики Казахстан // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.

**References**

- 1 Bruking Je. Intellektualnyj kapital. – SPb.: Piter, 2001. – S. 30-39.
- 2 Dzhilkibaeva A.K. Rol informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v respublike Kazahstan: tekushhee sostojanie, problemy i puti sovershenstvovanija \http://www.group-global.org/publication/view/1898.
- 3 Sejsenbaeva Zh.A. Nauchnoe obosnovanie osnovnyh faktorov formirovanija intellektual'noj nacji v uslovijah vysšej shkoly Respubliki Kazahstan // Covremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2012. – № 5.